

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 6»

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом

РДЖ лицея № 6

Протокол от 15.04.2026 г. № 7



УТВЕРЖДЕН

Директор РДЖ лицея № 6

Шумицкая С.Л.

Приказ

от 15.04.2026 г. № 220

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2025 год



## Содержание

<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>3</b>
1. Общая характеристика образовательной деятельности .....	3
2. Система управления организации .....	6
3. Оценка образовательной деятельности .....	10
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	30
5. Организация учебного процесса .....	41
6. Востребованность выпускников .....	45
7. Качество кадрового обеспечения.....	50
8. Качество учебно-методического обеспечения .....	53
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения .....	57
10. Материально-техническая база.....	59
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	61
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ .....</b>	<b>64</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>67</b>



## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования лица содержит качественный статистический и динамический анализ на основе достоверной, необходимой и достаточной информации о состоянии и результатах деятельности лица в 2025 году. Источником информации для проведения самообследования стали аналитические материалы внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного контроля и мониторинга, статистические и аналитические материалы внешних экспертиз качества образовательных результатов обучающихся.

<b>Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)</b>	частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 6» / РЖД лицей № 6
<b>Руководитель</b>	Шумицкая Светлана Лукинична
<b>Адрес организации</b>	632334, Новосибирская область, город Барабинск, переулок Работницы,13
<b>Телефон, факс</b>	8(38361)24-122
<b>Адрес электронной почты</b>	sch18rgd@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
<b>Дата создания</b>	1962 г.
<b>Лицензия</b>	Выписка из реестра лицензий Министерства образования Новосибирской области, 26.07.2023г. № Л035-01199-54/00209728
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Министерство образования Новосибирской области, № 2390 от 31.07.2023г.

РЖД лицей № 6 осуществляет свою деятельность в соответствии с такими нормативными документами, как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС СОО) (ред. от 18.06.2025);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025);
  - приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
  - приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 23.09.2025);
  - приказ Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)»);
  - Устав РЖД лица № 6;
- нормативные документы Учредителя и локальные нормативные акты РЖД лица № 6:
- правила внутреннего распорядка обучающихся и воспитанников частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6»;
  - правила внутреннего трудового распорядка частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6»;
  - положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6»;
  - положение о режиме занятий обучающихся частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6»;
  - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6»;
  - положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между частным общеобразовательным учреждением «РЖД лицей № 6» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
  - положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в частном общеобразовательном учреждении «РЖД лицей № 6».

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 6» (далее – лицей) является ведомственным учреждением открытого акционерного общества «Российские железные дороги», имеет интернат.

В лицее расширен перечень граждан, имеющих первоочередное право на прием в него:

- а) дети работников ОАО «РЖД» из семей, проживающих на линейных станциях Западно-Сибирской железной дороги, закреплённой за лицеем территории;
- б) дети работников, имеющих сменный и разъездной характер работы;
- в) дети работников ОАО «РЖД», участников специальной военной операции.

Лицей – это образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием детей, где организовано проживание, самоподготовка, реализуются программы внеурочной деятельности.

В лицее организовано 5-разовое питание воспитанников, разработано 10-дневное меню Центром пищевых технологий, соответствующее требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 в части выполнения норм питания, обеспечения воспитанников необходимыми пищевыми веществами, макро- и микронутриентами, в соответствии с физиологическими потребностями детей и подростков. 100% воспитанников и обучающихся охвачены горячим питанием.

Подвоз воспитанников в лицей осуществляется на электропоездах с 11 станций Западно-Сибирской железной дороги.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований в адаптационный период (сентябрь, октябрь): используется «ступенчатый» режим обучения, при котором была снижена учебная нагрузка. В первые два месяца обучения первоклассники учились по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый. Расписание уроков для них составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности и шкалы трудности учебных предметов. Чтобы избежать переутомления в течение недели, первоклассники имеют облегченный учебный день в четверг. В середине учебного дня для них организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные достижения ребенка оцениваются по безотметочной системе, используется словесная оценка. Организованное таким образом обучение в 1 классе позволило снизить уровень тревожности у первоклассников, и сформировать положительную мотивацию к обучению.

В Правила внутреннего распорядка обучающихся и воспитанников лицея включены условия применения и снятия дисциплинарного взыскания, а именно: они не применяются в отношении обучающихся и воспитанников начальных классов и обучающихся и воспитанников, имеющих статус ОВЗ; а также за неоднократное нарушение Устава лицея, за нарушение правил распорядка и проживания в интернате при лицее, к обучающемуся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, отчисление из лицея.

В лицее созданы все необходимые условия для проживания воспитанников, организации качественного образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, включая сбалансированное питание, продуманный режим дня и организацию самоподготовки.



## 2. Система управления организации

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея: контроль за ходом и результатами образовательного процесса, несет ответственность за качество и эффективность работы лицея.

В лицее сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников лицея и Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– реализации государственной политики по вопросам образования;</li><li>– определения основных направлений развития образовательного процесса;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности школьных методических объединений.</li></ul>
Общее собрание работников лицея	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– в принятии локальных нормативных актов по вопросам, касающимся интересов работников лицея, предусмотренных трудовым законодательством;</li><li>– предложение кандидатур работников лицея к награждению;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий лицея, совершенствованию работы лицея и развитию материальной базы, финансово-хозяйственной деятельности.</li></ul>

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о лицее – на сайте лицея <https://16rzd.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница лицея в социальной сети вконтакте <https://vk.com/club201354265>.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, Педагогического совета, корректировку плана работы лицея, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами лицея.

В отчетном периоде согласно плану было проведено 3 совещания общего собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы трудовой дисциплины, соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка, проведены инструктажи по антитеррору и технике безопасности, итоги прохождения медицинских осмотров, охраны труда и безопасности условий труда работников лицея, подведены итоги деятельности за 2025 год (административная, хозяйственная, оздоровительная работа, работа по охране труда) и составлен план мероприятий на следующий год.

Проведено 11 педагогических советов, 3 из них тематические: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования в условиях перехода на ФГОС и ФОП», «Роль дополнительного образования в формировании метапредметных и личностных результатов обучения», «Обновленные подходы к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП».

Через совещания при директоре (проведено 9 совещаний) были рассмотрены вопросы совершенствования качества образования, организации и проведения общешкольных мероприятий, спортивно-оздоровительной работе в лицее, организации горячего питания и контроля за ним, антитеррора и техники безопасности в образовательном процессе, а также состояние преподавания учебных предметов, режима дня и организации самоподготовки, ведение школьной документации.

В целях учёта мнения воспитанников, учащихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам лицея функционируют Совет воспитанников и учащихся, Совет родителей, родительские комитеты классов. При принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, Совет воспитанников и обучающихся, Совет родителей принимают участие в их согласовании.

Совет родителей имеет план работы. Члены Совета входят в состав других комиссий, таких как совет по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров, комиссию по питанию.

Совет воспитанников, учащихся обучающихся является органом ученического самоуправления. Течение 2025 года были организованы заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы планирования работы, реализации права обучающихся на участие в управлении лицеем, способствующая приобретению воспитанниками и учащимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также были организованы и подготовлены общешкольные мероприятия, были реализованы предложения по организации внеклассной и внешкольной деятельности воспитанников и учащихся. Совет воспитанников, учащихся для освещения своей деятельности и инициатив активно ведет блог в социальных сетях.

В лицее также функционируют службы: Служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), которая обеспечивает психолого-педагогическую поддержку, консультирование родителей и педагогических работников по проблемам обучения и воспитания.

Совет по профилактике и Служба медиации, деятельность которых была направлена на профилактику правонарушений воспитанников, конфликтов между детьми.

Методическая работа направлена на реализацию ФГОС и ФОП через такие формы работы, как внутришкольный контроль; повышение квалификации педагогических работников; работа с одаренными учащимися; реализация инновационных технологий; непрерывность образования; организация работы с молодыми педагогами.

Для осуществления экспертно-аналитической, учебно-методической работы в лицее функционируют методический совет, школьных методических объединения: классных руководителей и воспитателей, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла. Главной задачей ШМО было оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Каждое методическое объединение работало по плану над темой в соответствии с темой, целями и задачами методической работы лицея. Было проведено по 5 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы подготовки учащихся к олимпиадам и анализ результатов участия. Педагоги делились опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках, обсуждались ФОП, разрабатывались проекты рабочих программ.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация лицея уделяли работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль. В течение отчетного года администрацией были посещены уроки, проверена школьная документация учителей-предметников.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в том числе креативные формы проведения заседаний ШМО.

Также в лицее действует профсоюзная организация работников, которая рассматривает вопросы охраны труда, стимулирования и премирования педагогов, проведение досуговых мероприятий, работу с ветеранами педагогического труда.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в лицее разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации, при директоре, его заместителях). Все заседания протоколируются. Компетенция и порядок деятельности данных коллегиальных органов управления определяется Уставом лицея, локальными актами и действующим законодательством.

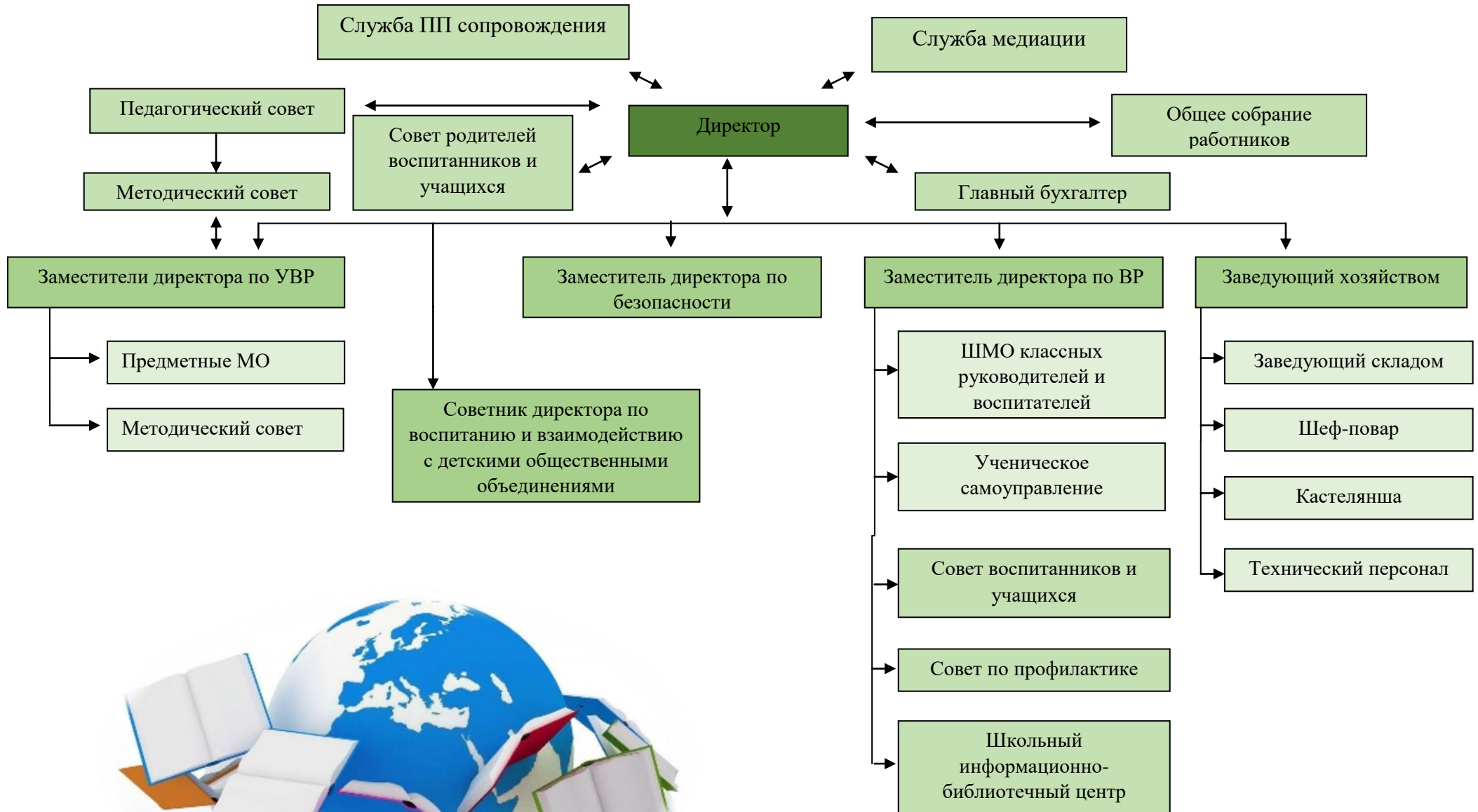
Об эффективности системы управления лицея говорят следующие факты: широко используются ИКТ-технологии, развивается государственно-общественная форма управления лицеем – Советы родителей и обучающихся совместно с администрацией и педколлективом принимают участие в решении важных педагогических и организационных вопросах жизнедеятельности лицея, ежегодно представляется опыт работы на методических семинарах районного, регионального и всероссийского уровня.

Вывод: в лицее реализуется структура управления, позволяющая использовать весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности лицея. Система управления лицеем соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Преемственность всей структуры управления направлена на создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы.

Анализ системы управления организации выявил и недостатки во взаимоотношениях между элементами всей структуры; недостаточное взаимодействие Совета воспитанников, обучающихся с членами Совета родителей, недостаточная система внутришкольного мониторинга, что периодически затрудняет оценку качества образования и выявление проблем в образовательном процессе, недостаточное использование современных социально-психологических методов и технологий управления.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## Органы управления, действующие в РЖД лицее № 6





### 3. Оценка образовательной деятельности

Обучение в лицее ведется в режиме пятидневной учебной недели в одну смену в 1-11 классах. Занятия начинаются в 08:15, продолжительность урока составляет 40 минут во 2-11 классах. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает установленных норм.

Основным видом деятельности лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования также реализуется АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по варианту 7.2. обучаются 3 человека (из которых 2 – во втором классе, 1 – в третьем классе); по варианту 7.1. – 1 человек (во втором классе). На уровне основного общего образования реализуются АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7), которую осваивает 1 обучающийся (6 «Б» класс).

С 1 сентября 2025 года лицей реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований законодательства. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета в мае 2025 г (протокол от 30.05.2025 № 8). К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года). Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня обучения, при его составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный курс «История нашего края» включен в предметную область «Общественно-научные предметы» и учебный предмет «История» и введен в учебный план на уровень основного общего образования. В 5 классах на изучение курса отведен 1 час в неделю, в 6 и 7 классах – 0,5 часа. Такое распределение времени позволяет дать у обучающихся первоначальные представления о региональной истории в контексте мирового исторического процесса и обеспечивает постепенное углубление знаний о регионе, его культурном и историческом наследии, сохраняя при этом прочную связь с федеральным компонентом исторического образования.

В лицее реализуются 4 дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых: «Предшкольная пора», «Росток» (программа по развитию речи), «Офисная гимнастика», «Ритмика», которые способствуют дополнительному образованию и общему развитию.

Таким образом, образовательная деятельность лицея обеспечивает получение образования, в том числе дополнительного, всеми участниками образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

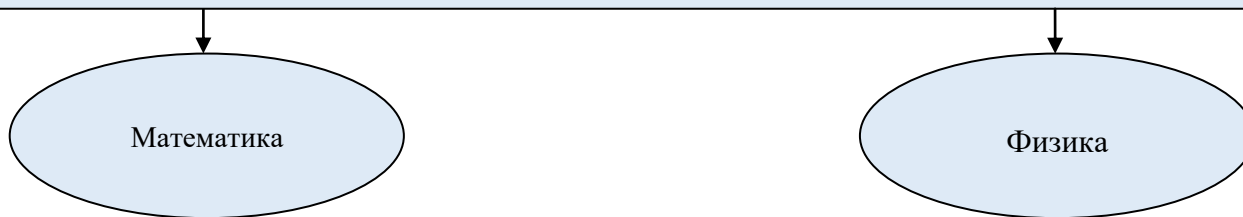
**Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году**

<b>Образовательная программа</b>	<b>Количество классов/ обучающихся</b>	<b>Доля обучающихся, %</b>
начального общего образования	4/97	33,5
<i>в т.ч. по АООП</i>	<i>-/4</i>	<i>1,3</i>
основного общего образования	8/150	51,9
<i>в т.ч. по АООП</i>	<i>-/1</i>	<i>0,3</i>
среднего общего образования	2/42	14,5
<i>в т.ч. по АООП</i>	<i>-/-</i>	<i>0</i>
<b>Всего</b>	<b>14/289</b>	<b>100</b>

**Профили обучения, реализуемые в РЖД лицее № 6**

**10, 11 классы  
Технологический профиль**

**Профильные предметы (углубленное изучение предметов)**



На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по технологическому профилю с углубленным изучением учебных предметов: математика и физика. Отбор в 10 профильный класс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в 10 класс технологического профиля обучения частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6» по результатам экспертизы образовательных достижений претендентов, ранжирования результатов учебных достижений.

Информация о форме, содержании и системе оценивания индивидуального отбора обучающихся при приеме (переводе) в лицей размещена на официальном сайте лицея в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://16rzd.ru/upload/files/doc/Положение%20об%20отборе%20в%2010проф.класс.pdf>.

Для организации и проведения индивидуального отбора обучающихся созданы приемная и конфликтная комиссии, составы которых сформированы из числа педагогических работников и утверждены приказом директора. Приемная комиссия принимает решение о приеме по итогам индивидуального отбора. Результаты индивидуального отбора обучающихся оформлены подписанными в день принятия решения всеми членами приемной комиссии протоколами.

В случае несогласия с решением приемной комиссии обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право в течение двух рабочих дней после дня ознакомления с результатами отбора направить апелляцию путем подачи письменного заявления в конфликтную комиссию в порядке, установленном Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в 10 класс технологического профиля обучения частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6».

Для информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не позднее 40 календарных дней до даты начала проведения индивидуального отбора на официальном сайте лицея в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://16rzd.ru/priem-uchashchikhsya-v-ou/pravila-priema-v-shkolu/> и на информационных стендах лицея была размещена информация о квоте, установленной для приема (перевода) обучающихся, сроках проведения индивидуального отбора обучающихся, месте подачи заявлений обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, перечне документов, предъявляемых для участия в индивидуальном отборе обучающихся, и процедуре индивидуального отбора.

## Реализация дополнительных образовательных программ

Основными задачами дополнительного образования в лицее было:

- создание образовательного пространства путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования;
- обеспечение эффективной профилактики асоциального поведения воспитанников, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости воспитанников и учащихся через развитие системы дополнительного образования;
- вовлечение воспитанников и учащихся в социум,
- содействие проявлению социальной активности через участие в разных формах культурно-массовой работы, приобщая детей к культурному общенациональному наследию страны.

Для отслеживания результатов деятельности воспитанников и учащихся в объединениях дополнительного образования были использованы такие формы, как анкетирование, тестирование, собеседование. Показателем эффективности работы стало участие воспитанников детских творческих объединений в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях различных уровней.

Выбор основных направлений деятельности дополнительного образования в лицее был определен с учетом запросов воспитанников, учащихся и родителей (законных представителей) и наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала, мотивацией ребенка к познанию и творчеству, физкультуре и спорту, в том числе, для успешного вхождения ребенка в социум и выявления и поддержки наиболее одаренных и талантливых детей.

В отчетном периоде в лицее система дополнительного образования была представлена программами различных направленностей:

- социально-гуманитарная направленность включала курсы профессионального самоопределения, добровольчества и волонтерства («Твори добро», «Юный железнодорожник», «Позитив»), а также деятельность школьной газеты «Ласточка».
- художественная направленность была представлена вокальной студией «Smile», творческими объединениями «Мастера рукоделия», «Капелька», «Мир рукоделия», «Юные барабанщицы», а также ИЗО студией «Акварель» и курсом «Графический дизайн»;
- физкультурно-спортивная направленность реализовывалась через секции «Лыжные гонки», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол» и шахматный клуб «Дебют»;
- техническая направленность включала кружки «Робототехника» и «Куборо»;
- естественно-научная направленность была представлена программами «Зеленая планета», «ЗОЖ», «Профизика» и «Проектный квантум»;
- туристско-краеведческая направленность включала объединение «Юный картограф».

В 2025 году в рамках федерального проекта «Код будущего» в лицее была реализована дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника и интернет вещей», направленная на развитие у обучающихся навыков программирования, конструирования и проектной деятельности в сфере современных цифровых технологий и интернета вещей. Освоение программы позволило расширить свои технические возможности, обратить внимание на инженерные специальности и сформировать практико-ориентированные компетенции, востребованные в условиях цифровой экономики в железнодорожной отрасли.

Таким образом, система дополнительного образования лицея охватывала широкий спектр интересов обучающихся и способствовала их всестороннему развитию.

<b>Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году</b>	
<i>Программа</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
социально-гуманитарной направленности	289/100
художественной направленности	63/22
физкультурно-спортивной направленности	117/40
технической направленности	74/26
естественно-научной направленности	289/100
туристско-краеведческой направленности	8/2



Деятельность дополнительного образования осуществлялась согласно утвержденному учебному плану, расписанию, где были отражены все объединения, функционирующие в лицее по годам обучения, количеству групп, охвату воспитанников и учащихся, необходимому количеству часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват учащихся и общее количество часов.

Форма организации занятий, объединений дополнительного образования – групповая, индивидуальная. Режим работы во второй половине дня согласно расписанию. Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они разработаны в соответствии с новыми требованиями, их содержание обновляется, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя у них коммуникативные умения.

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются воспитанниками и учащимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования – от 7 до 17 лет.

Программы дополнительного образования реализуются на всех уровнях образования

Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях различного уровня, что дает возможность сравнения, анализа, а также пополнения творческого и спортивного багажа воспитанников. Участие в конкурсах различного уровня дает возможность творческого общения педагогов и детей, определяет уровень готовности и подготовки каждого участника образовательного процесса.

#### **Условия реализации дополнительных образовательных программ**

Занятия объединений, студий, центров, кружков и секций проводятся в специально оборудованных помещениях (кабинеты «Искусство», «Технология», «Робототехника», «Медиа-центр», танцевальный зал, актовый зал, спортивный и тренажерный залы, компьютерные, учебные классы).

Материально-техническая база позволяет вести полноценный образовательный процесс. Программы обеспечены литературой по направленностям, методическими материалами из опыта работы, наглядными пособиями. Имеются в наличии музыкальная аппаратура, микрофоны, сценические костюмы, спортивное оборудование для занятий групп физкультурно-спортивной направленности, необходимая мебель.

#### **Кадровое обеспечение.**

Общая численность сотрудников, работающих в системе дополнительного образования – 18 педагогов с высшим образованием, из них имеющих высшую и первую квалификационные категории 16 чел. (88,8%), 2 человека (11,2%) имеют соответствие занимаемой должности.

Работа по повышению квалификации педагогических работников ведется в соответствии с планом аттестации педагогов.

#### **Охват учащихся дополнительным образованием.**

Общая численность обучающихся в лицее 289 человек.

В рамках дополнительного образования в лицее работает школьный спортивный клуб «Импульс», внутри которого реализуются программы дополнительного образования по разным видам спорта. В объединениях ШСК занято 117 воспитанников и обучающихся.

Анализ эффективности программ дополнительного образования и педагогического состава лицея определяется результативным участием наиболее значимых мероприятий и степенью успешного выступления воспитанников объединений дополнительного образования. Воспитанники лицея – активные участники общественно значимых мероприятий, участники, призеры и победители очных и заочных конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня.

В 25 школьных творческих объединениях занимались 289 учащихся. Результаты работы подтверждают, что избранные формы и методы работы оптимально раскрывают практические, творческие, физические, способности детей, дают им возможность проявить себя, попробовать свои силы в разных сферах деятельности и, что очень важно, создают для детей ситуацию успеха.



## Реализация плана работы лицея, в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

В рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в соответствии с планом воспитательной работы лицея были проведены мероприятия, направленные на формирование глубокого национального самосознания, изучение исторического наследия и развитие преемственности поколений. Особое внимание уделялось укреплению семейных ценностей и формированию у обучающихся уважения к защитникам Родины.

В лицее были проведены тематические классные часы и уроки Мужества, среди которых «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Достойные потомки великой страны!» и «Есть такая профессия – Родину защищать». Для развития творческих способностей и сохранения исторической памяти были организованы конкурсы сочинений, рисунков и фотоконкурсы, посвященные героическому подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны: «Жизнь, делённая на граммы», «Мир глазами детей», «Мы память верную храним!». И проведены встречи с ветеранами локальных и войн и участниками СВО.

Педагогами, воспитанниками и учащимся были организованы и проведены гуманитарные и патриотические акции «Патриоты РЖД».

Одной из важных форм взаимодействия родителей и детей стало их участие в Международном конкурсе исследовательских проектов «Мой дед, горжусь тобой». В День Героев Отечества в лицее был организован и проведен конкурс чтецов «Героям посвящается...» и просмотр познавательных видеороликов. Для укрепления физического здоровья и семейных уз состоялись спортивные соревнования «Папа и я – два богатыря» и «Служу Отечеству». Воспитанники и учащиеся лицея традиционно приняли участие во всероссийских патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Окна Победы», «Песни Победы». Кроме того, для обучающихся и их родителей были организованы экскурсии в краеведческий музей.

Таким образом, реализация плана мероприятий Года защитника Отечества показала эффективность работы. Удалось не только повысить качество знаний о военной истории России, но и сформировать практические навыки начальной военной подготовки. Воспитанники продемонстрировали активную жизненную позицию, свою вовлеченность в волонтерское движение.

Работа по сохранению памяти о героях былых времен и современности продолжится в следующем 2026 году.



## Система организации воспитания и социализации обучающихся



Воспитательная работа в лицее строилась на основе рабочей программы воспитания начального общего, основного общего, среднего общего образования и календарных планов воспитательной работы на общешкольном уровне, на параллелях, в классах. Использовались следующие формы работы: общешкольные коллективные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации, профильные смены.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лицея, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательные мероприятия нацелены на раскрытие творческих индивидуальных способностей обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В лицее функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Куратором Первичного отделения является советник по воспитанию.

Классные руководители и воспитатели каждого класса строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Классные руководители и воспитатели совместно с психологом, социальным педагогом создавали положительный психологический климат в классных коллективах (проводили тестирование, анкетирование, опрос, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями). Была проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. «Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»; «Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи – нет, табаку!», «Полезный разговор о вредных привычках».

Неоднократно проводились лекции для родителей и обучающихся с приглашением сотрудников полиции ОВД, ПДН, ГИБДД и представителей транспортной прокуратуры по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением и наркотиков, терроризмом и экстремизмом.

Воспитательная работа лицея в 2025 была построена по следующим направлениям:

1. Учебно-Познавательное
2. Гражданско-патриотическое
3. Спортивно-оздоровительное
4. Трудовое
5. Художественно-эстетическое
6. Духовно-нравственное
7. Экологическое

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся лицея, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

В течение учебного года администрации, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

В рамках пропаганды правовых знаний были проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7-е классы), «Права и обязанности ребенка» (9-е классы), «Права ребенка в современной России» (10-11-е классы).

Основопологающим приоритетом лицея является пропаганда здорового образа жизни через воспитательную работу и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Спортивно-оздоровительная деятельность осуществлялась как на уроках, так и во внеурочное время. Проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся: внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях.

Ученическое самоуправление ежемесячно проводит заседания активов, где подводят итоги месяца, решают вопросы организации, распределяют задания на месяц классам, проводят ежемесячные отчёты, вручаются грамоты, подарки, призы. Учащиеся участвуют во всех мероприятиях лицея, сами участвуют в их организации.

В процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. В отчётном периоде одним из приоритетных направлений работы была работа с семьёй.

### **Социальная деятельность с детьми СВО**

В лицее особое внимание уделяется социальной поддержке детей участников специальной военной операции, что является одной из важнейших задач современной школы. В лицее обучается 1 ребенок участника СВО. Для продолжения успешного обучения, сохранения чувства безопасности учащийся вовлечён в групповые внеклассные мероприятия и совместные проекты. Он активный участник конкурсов, акций, направленные на сохранение исторической памяти поколений, где школьники рассказывают о героях Великой Отечественной войны и участниках специальной военной операции. Посещает кружки внеурочной деятельности: куборо, шахматы, робототехника. Таким образом, в лицее создана благоприятная и поддерживающая среда для детей участников СВО, способствующая их успешной социализации и психологическому благополучию.

## Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	32,1
Орлята России	56,5
Движение Первых	39,7
Волонтерские объединения	14,1
ЮИД	6,9



### ВПК «Барс»

В 2025 году лицее успешно работает ВПК «БАРС», деятельность которого направлена на патриотическое воспитание, формирование уважительного отношения обучающихся к героическому прошлому Родины, ее истории и традициям, становление личности гражданина России.

В 2025 году ВПК «БАРС» добился значительных успехов, стал победителем районного конкурса «Лучший ВПК, объединение», военно-патриотической игры «Победа-2025», открытых соревнований по управлению беспилотными летательными аппаратами, спартакиады «Молодецкие игры народов России», посвященной Дню народного единства.

В рамках патриотического воспитания были проведены мероприятия: военно-патриотическая смена «Служи Отечеству!», встречи с участниками СВО в рамках осеннего этапа молодежно-патриотической акции «Единый день призывника» и региональной патриотической акции «Хранитель Героя», урок памяти «Блокадный хлеб», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, всероссийская патриотическая акция «Блокадная ласточка», урок мужества «Дороги Победы». Обучающиеся и сотрудники приняли участие в военно-историческом кинофестивале «Перерыв на кино», военно-спортивной игре «Зарница», в акциях «Свеча памяти», «Вахта памяти у Вечного огня», «Окна Победы» и «Стена памяти», в митинге на мемориале Славы, в марш-параде «Наследники Победы», в региональном проекте «Знамя Победы», патриотическом форуме «Хранители истории».

В следующем отчетном периоде необходимо решить следующие задачи:

- вовлечь большее количество детей и молодежи в волонтерскую и патриотическую деятельность;
- продолжить взаимодействие с Советами ветеранов, участниками боевых действий;
- организовать акцию «Обелиск»;
- способствовать освоению военно-прикладных навыков и знаний воспитанников;
- подготовить и принять участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта (ориентирование на местности, военно-спортивное многоборье, военно-тактические игры «Зарница», «Победа»).

**Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.**

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	15	36	153	100
Победители и призёры	1	20	23	69

Воспитанники и учащиеся лица являются активными участниками мероприятий различных уровней: очных и заочных конкурсов, смотров, фестивалей, международных и всероссийских интернет-конкурсов, викторин и акций. Высокий уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную и проектную деятельность подтверждается многочисленными наградами и признанием на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Сам лицей был удостоен звания лауреата Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные учреждения РФ – 2025». Волонтерский отряд «Твори Добро» на встрече с представителями регионального волонтерского движения «ДоброЦентр» получил Благодарственное письмо Совета депутатов города Барабинска за инициативу, организацию помощи и активную гражданскую позицию.

Значимых успехов учащиеся достигли в творческих и интеллектуальных состязаниях. Так, обучающиеся стали победителями сетевого конкурса среди учащихся общеобразовательных учреждений ОАО «РЖД», включая опорные школы и детские железные дороги, на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В Международном конкурсе «Креативность. Интеллект. Талант» в номинации «Самая важная профессия» воспитанники лица завоевали лауреатские места I, II и III степени. Также в копилке достижений — победа во Всероссийском творческом конкурсе талантов «Я – художник» (диплом III степени) и звание призера Всероссийского ежегодного литературного конкурса «Герои Великой Победы – 2025».

Особого внимания заслуживают успехи в исследовательской и проектной деятельности. Одна из воспитанниц стала победителем Международного конкурса исследовательских работ «Мой дед, горжусь тобой», а другая заняла почетное третье место во Всероссийском этапе Томского лыжного марафона. Учащаяся 6 класса не только победила в конкурсе «ТиН-клуб Страны железных дорог», но и приняла участие в круглом столе с руководством ОАО «РЖД» в Москве, а также стала победительницей Всероссийского конкурса «Большая перемена». Один из воспитанников одержал победу во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Шаг к мастерству», финал которого проходил на Юго-Восточной железной дороге, а другой стал победителем Всероссийской научно-практической конференции «Первый Северный – 29 регион» на базе РЖД лица № 1.

Воспитанники лица активно участвуют в образовательных и профильных программах. Двое обучающихся приняли участие в «Университетских сменах» Движения Первых в городах Томск и Москва. Одна из учениц стала победителем Всероссийского форума исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» с защитой проекта в Москве. Учащийся 4 класса одержал победу во Всероссийском творческом конкурсе «Рисуйнами.РФ» в номинации «Пейзажи родного края». Обучающиеся 1–7 и 9 классов стали победителями Всероссийской познавательной онлайн-олимпиады «Экологическая грамотность». Ученица 10 класса награждена дипломом победителя Всероссийской олимпиады по информатике на платформе УЧИ.ру.

Высокую активность учащиеся проявляют и в театральном творчестве. По итогам регионального фестиваля-конкурса детских и школьных театральных коллективов «Театральная весна 2025» спектакль «Репка» занял I место, спектакль «Путешествие Красной Шапочки» и мюзикл «Бременские музыканты» — III место.

Участие в проектах ОАО «РЖД» открывает перед воспитанниками новые возможности. Две ученицы получили сертификаты на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Страна железных дорог» во Всероссийском детском центре «Океан», причем одна из них также стала участницей профильной смены в ВДЦ «Океан», выиграв в соответствующем конкурсе. Учащийся 11 класса стал участником аналогичной программы в МДЦ «Артек» и занял 1 место среди участников старшего профильного отряда с проектом «Привет, Вокзал». Одна из учениц 10 класса выбрана представителем от лицея в региональный Совет Первых.

Несколько воспитанников приняли участие в экспедиции научно-исследовательского центра «Альтаир» (филиал образовательного центра «Сириус») по теме «Современные подходы в изучении наземных и водных систем, проблем изменения климата». Активность педагогов также не остается без внимания: учитель и социальный педагог лицея приняли участие в семейном арт-квартале «Родные-любимые» на Всероссийском фестивале «Таврида АРТ» в городе Судак.

Среди профессиональных достижений педагогического коллектива — победа учителя в педагогическом конкурсе с международным участием «Серафимовский учитель» (специальная премия за духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения). Классный руководитель и команда 2 класса награждены грамотой за сплоченную работу и достижение целей на платформе УЧИ.РУ. Команда педагогов лицея стала победителем педагогической игры «Созидатели будущего» в рамках проекта «Инженерные кадры будущего: создание социального лифта для талантливых учащихся России», реализуемого Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего» при поддержке Фонда Президентских грантов.

Таким образом, воспитанники и учащиеся лицея демонстрируют стабильно высокие результаты в учебной, творческой, исследовательской и социально значимой деятельности, что свидетельствует об эффективной системе воспитания и развития личности в образовательной организации.

### **«Движение Первых»**

В лицее функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Куратором Первичного отделения является советник по воспитанию. В отчетном периоде обучающиеся лицея приняли участие в масштабных всероссийских акциях и проектах: «Четыре Лапы», «Первые о Победе», «Покормите птиц зимой», «Синичкин день», проведены мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Урок мужества 2025», проекта «Мосты дружбы» и Дня отца в России. Обучающиеся лицея стали участниками проекта «Университетские смены», регионального проекта «Походы Первых», «БольшеЧемПутешествие», а также проекта «Путеводная звезда», посвященного памяти 29-й отдельной лыжной бригады, сформированной в Барабинске в годы ВОВ. В рамках патриотического воспитания прошли мероприятия «Линейка Первых», День Государственного герба России, акция «Гордимся нашей Россией!».

В следующем отчетном периоде необходимо реализовать задачи: принимать активное участие в федеральных и региональных мероприятиях («Большая перемена», «Российская школьная весна»), проектах «Движения Первых», мероприятиях социальной направленности, в благотворительных акциях. развивать систему ученического самоуправления.

### **Программа «Пушкинская карта»**

В лицее обучающиеся активно участвуют в программе «Пушкинская карта», направленной на приобщение молодежи к культурным ценностям. На сегодняшний день возможностью посещать театры, музеи, выставки и другие культурные мероприятия с использованием «Пушкинской карты» активно пользуются 34 учащихся 9, 10 и 11 классов. Это способствует расширению кругозора старшеклассников, их приобщению к национальному культурному наследию и формированию устойчивого интереса к искусству и культурному досугу.

### **Волонтерский отряд «Твори Добро»**

В лицее успешно действует волонтерский отряд «Твори Добро», который ведет активную социально значимую деятельность. В отчетном периоде волонтеры приняли участие в открытии обучающего проекта «Школа волонтерских технологий», организовали патриотическую акцию «Звезда Победы», спортивную развлекательную программу «Папа и я – два богатыря!», акции «Письмо солдату» и «Мы вместе». Отряд стал победителем всероссийского конкурса «Мастерство юных медиаторов и волонтеров школьных служб примирения – 2025». В рамках Международного дня волонтера была проведена акция «Золотые руки». Особого внимания заслуживает посещение онкологического центра города Барабинска с организацией концертной программы для пациентов. За организацию помощи и активную гражданскую позицию волонтерский отряд награжден Благодарственным письмом Совета депутатов города Барабинска.

В планы отряда на следующий период входит:

- взаимодействие с местными органами власти, образовательными организациями, медицинскими учреждениями, волонтерскими движениями Западно-Сибирского региона и военными госпиталями Российской Федерации;
- оказание помощи участникам СВО;
- проведение акций «Напои солдата» (сбор и отправка воды), «Письмо для солдата» (письма, поделки и сладкие подарки к 23 февраля), «Георгиевская лента» (георгиевские ленты и расходный материал для солдат), «Солдатский оберег» (обереги своими руками и сладкие подарки);
- продолжить сотрудничество с детским временным центром для детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Татарске.

### **Орлята России**

В лицее активно реализуется программа «Орлята России», направленная на развитие социальной активности младших школьников. В отчетном периоде обучающиеся начальных классов приняли участие в ряде всероссийских и областных онлайн-викторин: «Гордо реет флаг России!», «День Государственного флага Российской Федерации», «Герои Отечества», «Непокоренный Ленинград», «Народов много – Родина одна», по итогам которых получили сертификаты участников. Также воспитанники лицея стали участниками Всероссийского детского творческого конкурса «Мир профессий», где получили дипломы участников.

В планах лицея на следующий период:

- дальнейшая реализация программы «Орлята России»;
- развитие познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию;
- развитие навыков работы в группах и командной работы;
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т. д.);
- создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребёнка.



## АНАЛИЗ работы отряда ЮИД РЖД лицея № 63а 2025 год

В лицее в 2025 году успешно функционировал отряд юных инспекторов движения (ЮИД), основной задачей которого является привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения и вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма. Отряд ЮИД состоял из 17 учащихся 3-4 классов. Основными направлениями деятельности являлись пропаганда безопасности дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах. В рамках обучающей деятельности ЮИДовцы организовывали и проводили занятия по изучению правил дорожного движения, практические занятия по безопасности дорожного движения, а также занятия по овладению навыками оказания первой медицинской помощи. Информационная деятельность включала создание стендов «ЮИД в действии», уголков безопасности дорожного движения, выпуск стенгазет, листовок, работу с информационными материалами, фото- и видеоматериалами. Пропагандистская деятельность выражалась в проведении бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, создании агитбригады. Шефская деятельность включала помощь в организации конкурсов рисунков и поделок по теме безопасности движения, помощь воспитателям в проведении экскурсий. В рамках патрульно-рейдовой деятельности проводились патрулирование в районе лицея, участие в рейдах совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, дежурство на перекрёстках, выпуск буклетов, а также работа с юными велосипедистами в рамках подготовки «Мой друг – велосипед».

В течение отчётного периода ЮИДовцы вели разъяснительную работу по теме безопасности дорожного движения: проводили беседы, викторины, игры, принимали участие в рейдах совместно с сотрудниками Госавтоинспекции. В рамках Недели безопасности прошли беседы с сотрудниками ДПС, юные инспектора дороги приняли участие в социальной акции «Фликер – засветись!» для 1-11 классов. Совместно с инспектором по пропаганде ПДД проведена акция «Внимание! Пешеход!», а с представителями МО МВД России «Барабинский» и Барабинской дистанцией пути — профилактическое мероприятие на железнодорожном переезде «Уступи дорогу поездам!». В библиотеке лицея организована выставка книг «Азбука безопасности». Проводились занятия и инструктажи с классными руководителями, где доводилась статистика о детском дорожно-транспортном травматизме, велась работа с родителями и педагогами. В течение года учащиеся принимали участие в акциях: «Безопасный путь: Дом-школа-дом», «ЮИД в действии», «Внимание! Пешеход!», «Мой друг – велосипед», «Фликер – засветись!», изготавливали и распространяли памятки. Деятельность членов ЮИД осуществлялась в тесном сотрудничестве с работниками ГИБДД и родителями: проводились лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями детей, входящих в группу риска. Для закрепления знаний по ПДД и формирования практических навыков безопасного поведения на дорогах использовались целевые прогулки и экскурсии, тематические занятия, подвижные игры, встречи с сотрудниками ГИБДД. В каждом классе созданы уголки безопасности.

На следующий учебный год отряд ЮИД ставит перед собой следующие цели и задачи: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование у обучающихся потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения; формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи; развитие у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; воспитание чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; выработка у учащихся культуры поведения в транспорте и дорожной этики.

## Деятельность историко-патриотического музея «Наследие»

Историко-патриотический музей лицея «Наследие» играет ключевую роль в образовательном процессе. Образовательная среда музея представляет собой многофункциональную площадку, которая создаёт уникальные возможности для всестороннего развития воспитанников и учащихся. Здесь они развивают коммуникативные способности, осваивают методы проектной работы, учатся проводить исследования, реализуют творческие замыслы. Музей является важным элементом воспитательной системы лицея, играет неограничиваемую роль в формировании гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения. Через знакомство с историей родного края, героическими подвигами предков, культурным наследием своего народа, ученики постигают корни своей идентичности. Они учатся ценить прошлое, осознавать свою ответственность за настоящее и строить будущее, основанное на уважении к истории и традициям. «Наследие» – это место, где формируется гордость за свою страну и ответственность за ее будущее.

Таким образом, определили приоритетные цели музея:

- формирование у учащихся интереса к истории России, гражданственности и патриотизму;
- сохранение прошлого, активное участие в образовании настоящего и создание динамичного пространства для будущего;
- изучение истории и традиций Западно-Сибирской железной дороги.

Основными направлениями работы музея являются:

– поисково-исследовательская деятельность, в рамках которой воспитанники собирают, классифицируют и анализируют исторические данные, разрабатывают и реализуют исследовательские инициативы, закладывая основу для пополнения фондов и создания новых экспозиций. Благодаря активной поисковой работе коллекция музея обогатилась 12-ю новыми экспонатами, куда включены фотографии, предметы повседневного быта и исторические документы, что позволило не только дополнить экспозиции в существующих тематических разделах, но и предоставить возможность для разработки исследовательских инициатив. Согласно плану по реализации долгосрочных исследовательских проектов, завершено исследование по проекту «История БАМа», результаты которого были систематизированы и запущены в экскурсионный оборот. Продолжается работа над проектом «Музей для всех: как сделать экспозицию доступной», который соответствует стратегической цели музея по расширению аудитории и внедрению инклюзивных практик;

– культурно-образовательная работа, которая включала проведение тематических мероприятий и организацию встреч с ветеранами труда, ветеранами боевых действий, Почётными жителями города. Были проведены интересные интерактивные мероприятия, направленные на закрепление краеведческих знаний в игровой форме: квест по музею «По страницам истории», интеллектуальная игра «Музейные загадки», интерактивная игра «Листая истории страницы...». Особый интерес вызвали у воспитанников и учащихся занятия «Музейный урок», где были организованы встречи с интересными людьми, ветеранами и участниками СВО: «Память сердца», «История одного экспоната», «Тайны музейных коллекций», «По следам героев», «Мой город в годы войны», «Диалог поколений». Были проведены и социальные акции: «Письма героям» - письма для участников СВО, «Цветы у обелиска» – благоустройство памятных мест, «Наследники Победы» – волонтерская акция. Реализованы учебно-исследовательские проекты «Исчезнувшие профессии нашего края», «Юный краевед» в формате интерактивной лекции с элементами исследования;

– экспозиционно-выставочная деятельность, в рамках которой были созданы динамичные и информативные выставки. Члены совета музея работали над пополнением и обновлением коллекций, стендов, размещая новые материалы. Была создана презентация по теме «Герои Отечества – железнодорожники: Н.А. Лунин, Н.П. Никольский, Е.Н. Парчинский».

Оперативная смена тематических экспозиций, приуроченных к календарю памятных дат, повышает актуальность выставочной деятельности за счёт привлечения внимания аудитории к актуальным событиям, личностям, явлениям и более глубокого раскрытия тематики. Такие выставки позволяют оперативно реагировать на значимые даты, расширять кругозор посетителей и делать экспозиционную деятельность более динамичной и востребованной. В течение года были оформлены экспозиции и выставки:

- «Живая история» – постоянно действующая экспозиция с интерактивными элементами;
- «Отечество в лицах» – выставка портретов выдающихся земляков; «Память поколений» – выставка исторических артефактов;
- «Музей в чемодане» – мобильная передвижная экспозиция;
- «Святыни родного края» – выставка краеведческих материалов;
- «Отчизны верные сыны» – экспозиция о выпускниках лицея, участниках СВО. В рамках образовательного проекта «Парта Героя» в память о погибшем выпускнике Рудко Борисе, участнике СВО, в лицее была торжественно открыта Парта Героя.

Экскурсионная деятельность музея в течение года охватывала различные категории посетителей. Воспитанники-экскурсоводы проводили экскурсии различных форматов: обзорные, тематические, игровые и интерактивные, охватывая широкий спектр тем: «Этих дней не меркнет слава...», «Моя малая родина», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «История лицейцев», «Локальные войны в Афганистане и Чечне» (обзорные), «Никто не забыт – ничто не забыто», «Мои земляки – герои Великой Отечественной войны», «Детство, опалённое войной», «Наши земляки – очевидцы войны», «Тыл – фронту», «Отчизны верные сыны» – тематические, посвященные 80-летию Победы в ВОВ и СВО; «Моя Россия», «Славные страницы истории» – тематические, посвященные национальным праздникам. Особое внимание было уделено обучению начинающих экскурсоводов, которым была оказана методическая поддержка и помощь. Актив музея особое внимание уделял и конкурсной деятельности, ребята приняли активное участие во Всероссийском конкурсе видеороликов и заняли призовое место, а также провели общешкольный конкурс «Юный экскурсовод», направленный на развитие навыков начинающих экскурсоводов, что способствовало формированию кадрового резерва экскурсоводов из числа обучающихся.

Важным звеном в деятельности музея стало укрепление сетевого взаимодействия, где работа велась дифференцированно, с учетом возрастных особенностей аудитории, что позволило охватить все возрастные группы: от самых юных посетителей-дошкольников до представителей старшего поколения (совместные мероприятия с ветеранскими организациями). В течение года успешно реализовался проект «Что хранят наши семьи: история одной реликвии», который способствовал вовлечению семей воспитанников и учащихся в активную фондовую работу.

Руководство музеем осуществляет Совет, в который входят двенадцать учеников 7-11 классов, три педагога-куратора и два представителя родительской общественности. Музей активно внедряет новые технологии: идет оцифровка экспонатов, создается электронная Книга памяти, а также разрабатывается виртуальная экскурсия, позволяющая посетителям ознакомиться с экспозициями онлайн. В марте 2025 года историко-патриотический музей «Наследие» принял участие в Региональном интерактивном проекте «Музейный экспресс», кураторы музея отмечены Благодарственным письмом оргкомитета проекта.

За отчетный период музеем лицея была проведена работа по пропаганде краеведческих знаний и духовной культуры нашего края, по патриотическому, нравственному воспитанию, расширению кругозора и общей культуры школьников. Позитивными тенденциями в деятельности музея является то, что увеличился показатель посещаемости и охват музейным обслуживанием учащихся с 1 по 11 классы, а также показатель активности в конкурсном школьном движении. Повысился интерес обучающихся к темам о родном крае, предметах народного быта; о выдающихся личностях г. Барабинска, о Великой Отечественной войне, воинах и тружениках тыла, детях войны, об участниках СВО.

Работа музея ориентирована на сохранение традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

Таким образом, поставленные цели, все ключевые направления (поисково-исследовательское, экспозиционное, экскурсионное и культурно-образовательное) получили свое развитие. Пополнены фонды, расширен спектр форм экскурсионной работы. Укреплены связи с общественными организациями. Работа по проекту «Музей для всех: как сделать экспозицию доступной» будет продолжена в 2026 году.

В рамках плана развития музея «Наследие» на 2026 год предусмотрены следующие ключевые направления:

- Расширение экспозиционного пространства, посвященного истории железнодорожного транспорта.
- Разработка и запуск мобильных выставочных проектов.
- Модернизация и развитие цифровой платформы музея.
- Активное участие в профильных региональных и всероссийских конкурсах.
- Укрепление партнерских отношений с корпоративным музеем ОАО «РЖД».



## Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Доля обучающихся, состоящих на учёте  
в 2025 году, %

	Значение показателя		
	2023	2024	2025
в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0
на внутришкольном учёте	0	0	0

В лицее нет воспитанников и учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учёте в инспекции по делам несовершеннолетних.

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических  
учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

Вовлеченных в деятельность:	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в:	
	ПДН	лицее
организаций культуры	0,0	0,0
организаций спорта	0,0	0,0
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	0,0	0,0
учреждений дополнительного образования	0,0	0,0
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	0,0	0,0

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений ведется в соответствии с программой профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних «Дорога в будущее».

Одним из направлений, которое осуществляет лицей, является правовое просвещение учащихся, родителей и педагогов. Оно необходимо, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни. Для учащихся, родителей и педагогов проводятся профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных ведомств: МО МВД России «Барабинский», ЛО МВД России на ст.Барабинск, ГБУЗ НСО «Барабинская ЦРБ», Барабинский филиал НКТТ им. Н.А. Лунина, Барабинский филиал НОККиИ, КДНиЗП Барабинского района, Управление образования администрации Барабинского района, МБУ «КЦСОН Барабинского района» и др.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних проводилась в различных видах и формах:

- организация летней занятости (оздоровление и трудоустройство) несовершеннолетних;
- привлечение учащихся к системе дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- проведение совместных мероприятий с инспектором ПДН;
- родительские собрания (классные и общешкольные);
- классные часы, профилактические беседы (индивидуальные и групповые), онлайн-мероприятия, семинары в режиме видеоконференции, акции, круглый стол, единый день профилактики;
- индивидуальная работа социального педагога и педагога-психолога с учащимися «группы риска» и «группы внимания»
- заседания Совета по профилактике.

Вывод: результатом деятельности работы по профилактике и предупреждению правонарушений можно считать отсутствие несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН. Профилактическая работа коллектива лицея и межведомственное взаимодействие оказывали непосредственное влияние на снижение доли обучающихся, имеющих склонность к совершению правонарушений. Так, в 2025г. ни один обучающийся лицея не совершил подобных действий.

Однако стоит отметить, что есть контингент воспитанников и учащихся, которые имеют склонность к правонарушениям. Выявлено ряд причин, влияющих на сохранность контингента учащихся, которые могут совершить противоправные действия, асоциальные поступки. Они заключаются в том, что отсутствует родительский контроль, родители не уделяют детям должного внимания, дети же получают неправильное воспитание в семье, страдают от недостатка родительской заботы и понимания.

## Оценка социального благополучия ОО

Для оценки социального благополучия в лицее в начале учебного года проводилась социальная диагностика семей каждого класса. Классными руководителями была составлена социально-диагностическая карта, были собраны и обработаны сведения о занятости учащихся во внеурочное время: посещение кружков, секций, студий, центров.

Таким образом, администрация лицея, педагогический коллектив владел информацией о каждом учащемся лицея, о семье, где он воспитывается и о его занятости во внеурочное время.

### Социальная занятость несовершеннолетних

Контроль занятости подростков в кружках, спортивных секциях – это главный показатель формирования здорового образа жизни. 98% воспитанников и учащихся лицея в отчётном году были заняты в различных кружках, спортивных секциях, работающих и на базе лицея, и в организациях, реализующих программы дополнительного образования.

### Социальная занятость несовершеннолетних по ОО

Учебный год	Всего учащихся	ЦДОД	Учрежден. спорта	Музыкальная школа	Учреждения культуры	Школьные кружки
2023	280	57	67	27	38	280
2024	287	58	63	31	44	287
2025	289	53	81	23	41	289

### Социальная работа с многодетными семьями

Социальная работа с многодетными семьями в школе направлена на поддержку семей и содействие в обучении, адаптации и развитии детей из этих семей. Согласно социальному диагностированию в 2025 обучалось 289 учащихся из 238 семей, из которых: полных семей – 199 (84%), неполных семей – 39 (16%. многодетных 32 (13%), в них детей, обучающихся в лицее 46, 2 семьи «группы риска», 2 семьи – опекаемые (3 человека), 1 семья участника СВО (1 ребенок), 1 семья с единственным родителем (1 ребенок), 2 семьи, имеющие детей-инвалидов (2 человека).

В сравнении с предыдущими отчётными периодами в 2025 году наблюдается увеличение числа как многодетных семей, так и числа детей из многодетных семей.

Учебный год	Всего многодетных семей	В них детей
2023	23 (10%)	38
2024	23 (19%)	44
2025	32 (13%)	46

Все многодетные семьи имеют благополучные материально-жилищные условия, средний уровень достатка, к семьям «группы риска» не относятся. В течение отчётного периода все дети из многодетных семей пользовались бесплатным льготным питанием, им была оказана материальная помощь через отдел организации социального обслуживания населения.

### **Социальная работа с опекаемыми семьями**

Социальная работа в лицее с опекаемыми семьями направлена на социально-педагогическое сопровождение детей, защиту их прав и интересов, а также на создание условий для успешной адаптации и обучения. В лицее опекаемых семей – 2. В семьях данной категории детей-сирот нет, из них социальных сирот – 3 (это дети, оставшиеся без попечения родителей, которых лишили родительских прав). В течение отчётного периода систематически осуществлялся патронаж опекаемых семей с целью поддержания связи с семьёй и своевременного выявления проблемных ситуаций. Были составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С приемными родителями таких детей было проведено 5 индивидуальных консультаций, ряд бесед по вопросам воспитания, защиты прав детей, создания благоприятного климата в семье, оказана помощь в вопросах создания в семье оптимальных условий для воспитания и развития ребенка; овладения навыками эффективного взаимодействия с детьми, воспитания, обучения. Все опекаемые дети включены во внеурочную деятельность; 2 посещают музыкальную школу, все трое – кружок «Робототехника», 1 ребенок – секцию футбола, 2 – танцевальный кружок и 1 – ИЗО-студию «Акварель».

Опекаемые учащиеся активно участвовали в мероприятиях класса, вовлекались в общественную жизнь лицея, города (выступали с отчётным концертом в составе коллектива Детской музыкальной школы).

### **Социальная работа с малообеспеченными семьями**

Социальная работа в школе с малообеспеченными семьями направлена на создание равных возможностей для получения образования, преодоление трудностей в социализации детей и поддержку их семей. В течение отчётного периода были проведены мероприятия, направленных на диагностику проблем, оказание помощи и взаимодействие с внешними организациями. В лицее обучаются дети из малообеспеченных семей. Таких семей в 2025 году было 5, детей – в них 7(2%) от общего количества детей. Родителям и воспитанникам была оказана психолого-педагогическая поддержка: проведены 4 индивидуальные консультации, 2 тренинга, оказана помощь в разрешении конфликтной ситуации, сложившейся в одной семье. Дети обеспечены льготным и бесплатным питанием.

### **Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.**

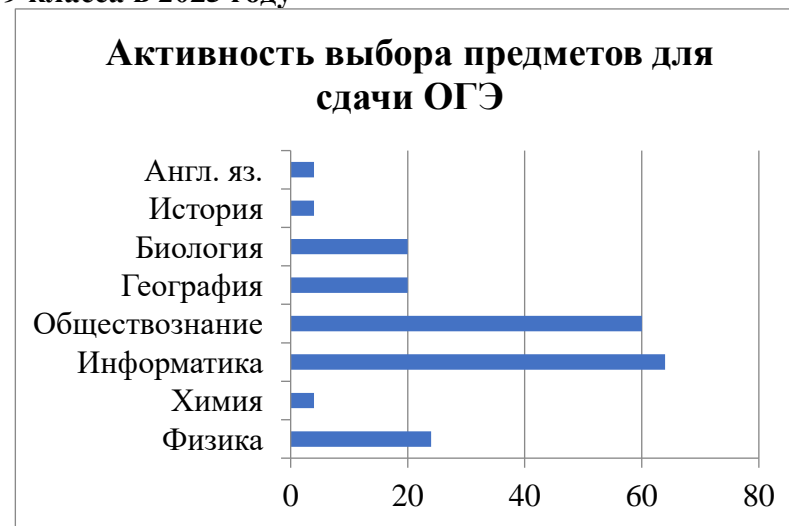
Была проведена работа по выявлению раннего семейного неблагополучия. Выявлены 2 семьи «группы риска», где родители утратили контакт с детьми. В течение отчётного периода велась профилактическая работа с этими семьями. Организовано межведомственное сопровождение этих семей, а также организована совместная работа со службой «Единое окно». Сопровождение этих семей и детей продолжится в 2026 году.





#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся Образовательные результаты выпускников 9 класса в 2025 году

Показатель	2023	2024	2025
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	34/100	28/100	25/100
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	34/100	28/100	25/100
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку, %	24/70,5	18/64,3	9/36
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике, %	17/50	18/64,3	19/76
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	34/100	28/100	25/100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	0	0	0



В 2025 году в ГИА-9 участвовали 25 выпускников лицея, которые определили для сдачи ОГЭ следующие предметы по выбору: биологию (5 чел./20%), географию (5 чел./20%), обществознание (15/60%), информатика (16/64%), химия (1/4%), физика (6/24%), история (1/4%), английский язык (1/4%). Все 100% выпускников прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, аттестат с отличием никто из выпускников 9 класса не получил. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (математика) была награждена 1 выпускница.

По результатам сдачи ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку качество знаний показали 9 (36%) выпускников, что ниже качественного показателя 2024 года на 28,3%, 2023 года – на 34,5%, причем 1 выпускник получил «5», набрав 34 балла, по математике также 1 выпускник получил «5», набрав 26 баллов, справились хорошо с работой по математике 19 человек (76%), что выше показателя 2024 года на 11,7%, 2023 года – на 26%. Преодолели минимальный порог на пограничном уровне: по русскому языку – 1 человек, набрав 15 баллов, по математике – 4 человека, набрав 8-9 баллов. Двое учащихся не сдали ОГЭ в основной период: по русскому языку – 1 учащийся, по математике – 1 учащийся. С родителями этих выпускников были проведены индивидуальные беседы и консультации.

В период подготовки данных учащихся к сдаче ОГЭ было организовано психолого-педагогическое сопровождение с проведением тренингов по формированию стрессоустойчивости при экзаменационных испытаниях. Учителями-предметниками были составлены индивидуальные образовательные маршруты по экспресс-подготовке по учебным предметам: ежедневно учителя русского языка и математики проводили консультации и отрабатывали задания, которые вызывали затруднения, по алгоритмам, использовали онлайн-тренажеры ОГЭ.

На основании информации по выбору предметов, можно сделать вывод, что наибольшее количество выпускников выбирают информатику и обществознание, что говорит о большей популярности этих предметов и необходимости их для дальнейшего получения образования, а также о качестве преподавания данных предметов.

К сожалению, такие предметы как: физика, биология и география выбирает небольшое количество школьников, что позволяет сделать вывод о недостаточно эффективной организации учебного процесса и о слабо сформированных навыках работы с формулами и единицами измерения.

Такие предметы как: химия, история и английский язык дети практически не выбирают, что говорит о низкой популярности данных предметов.

Причинами снижения качественного показателя являются:

1. Пробелы в базовых знаниях.
2. Нерегулярная подготовка к экзаменам.
3. Неумение распределять время на выполнение КИМов.
4. Отсутствие обратной связи по пробникам.
5. Недостаточный контроль учителя за освоением программы.
6. Неумение справляться с волнением, страх перед форматом экзамена.

В течение трех лет 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию в сроки проведения ГИА и показывают стабильные результаты.

В 2026 году необходимо обратить внимание на качество подготовки выпускников к экзамену, проанализировать результаты ГИА, выявить пробелы в знаниях, создать комплекс алгоритмов для выполнения особенно трудных заданий, создание системы эффективной подготовки через комплексный подход и совершенствование методов работы.



## Образовательные результаты выпускников 11 класса

<i>Показатель</i>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог <b>по русскому языку</b> , %	10/100	18/100	21/100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен <b>по русскому языку</b> на высоком уровне, %	3/30	0	1/4,7
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог <b>по математике профильного уровня</b> , %	4/100	11/100	13/100
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог <b>по математике базового уровня</b> , %	6/100	7/100	8/100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен <b>по математике профильного уровня</b> на высоком уровне, %	0	0	1/4,7
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	10/100	18/100	21/100
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	0	1	2



В 2025 году в ГИА-11 участвовали выпускники 11 класса в количестве 21 человек, ими были определены для сдачи ЕГЭ следующие предметы по выбору: математика (профильный уровень) (13 чел./62%), биология (1 чел./4,7%), химия (1 чел./4,7%), физика (6 чел./28,5%), информатика (4 чел./19%), математика (базовый уровень) (8 чел./38%), география (1 чел./4,7%), обществознание (9 чел./42,8%), история (3 чел./14,2%), английский язык (1 чел./4,7%). Все 100% выпускников прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени получили две выпускницы. Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (русский язык) была награждена 1 выпускница.

В отчетный период по русскому языку был определён минимальный балл для получения аттестата – 24, для поступления в ВУЗы – 36, от 73 баллов до 100 баллов – ТБ2, который свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускника, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по русскому языку. Средний балл по русскому языку по лицу составил 48,2, что меньше на 4,6 среднего балла в 2024 году (52,8). Максимальное количество баллов по русскому языку – 73 балла. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025 году показал, что 100% выпускников преодолели минимальный порог баллов (24 балла). 4 выпускника вошли в группу тех участников, которые набрали от 57 до 72 баллов, что свидетельствует об успешном освоении им основного содержания школьного курса русского языка. 1 выпускница получила 73 балла, что говорит о высоком уровне подготовки выпускника, о наличии системных знаний. Снижение среднего балла обусловлено тем, что 11 класс был сформирован из параллели 9 классов. Учащиеся учились у разных педагогов и имели разный уровень подготовки.

По математике базового уровня качество знаний показали 6 (75%) выпускников из 8, средний балл составляет 4, что соответствует 2024 году.

По профильной математике был определён минимальный балл для получения аттестата – 27, для поступления в ВУЗы – 40, от 94 до 100 баллов установлен ТБ2. Средний балл по профильной математике по лицу составил 56, что выше на 10 баллов в сравнении с 2024 годом (46), максимальное количество баллов – 74. Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике в 2025 году показал, что 100% выпускников преодолели минимальный порог баллов (27 баллов). 9 выпускников вошли в группу тех участников, которые набрали от 50 до 69 баллов, что свидетельствует об успешном освоении им основного содержания школьного курса математики. 1 выпускник получил 74 балла.

На основании информации по выбору предметов, можно сделать вывод: профильную математику выбирает 62% учащихся, что не соответствует статусу данного предмета как профильного и свидетельствует о снижении мотивации к углубленному изучению дисциплины. Обществознание выбрали 9 человек, что свидетельствует о востребованности этого предмета для дальнейшего продолжения обучения, а также о качестве преподавания предмета. К сожалению, такие предметы как: физика, базовая математика, история и информатика выбирает небольшое количество школьников, что позволяет сделать вывод о недостаточно эффективной организации учебного процесса и о слабо сформированных навыках работы с формулами и единицами измерения. По информатике выявлена недостаточная подготовка обучающихся, а также необходимость пересмотра методики преподавания предмета и подготовки к ЕГЭ в целом: из четырёх выпускников, сдававших экзамен, трое не преодолели минимальный порог, показав низкие результаты (27, 27 и 34 балла).

Такие предметы как: биология, химия, география и английский язык дети практически не выбирают, что говорит о низкой популярности данных предметов.

Вывод: в течение трех лет 100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию в сроки проведения ГИА и показывают стабильные результаты.

В 2026 году необходимо обратить внимание на качество подготовки выпускников к экзамену, проанализировать результаты ГИА, выявить пробелы в знаниях, разработать комплекс алгоритмов для выполнения особенно трудных заданий, создание системы эффективной подготовки через комплексный подход и совершенствование методов работы.

## Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

<i>Предметы</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %</i>
информатика	4/19	1/25	0
физика	6/28,5	6/100	0
математика (профиль)	13/61,9	12/92,4	1/7,6
математика (база)	8/38	8/100	5/62,5
обществознание	9/42,8	8/88,8	0
химия	1/4,7	1/100	0
география	1/4,7	1/100	0
биология	1/4,7	1/100	0
история	3/14,2	3/100	0
англ. язык	1/4,7	1/100	0

В рамках дополнительного периода сдачи ЕГЭ (в «президентские дни») трое выпускников лицея воспользовались возможностью пересдать один из экзаменов по своему выбору (один выпускник выбрал обществознание, двое – информатику). Ни один из учеников не пересдал предмет.



**Сведения о выдаче аттестатов с отличием и общем количестве аттестатов на уровне СОО за 2023–2025 годы**

<b>Год выдачи аттестата</b>	<b>Аттестатов с отличием</b>	<b>Всего аттестатов</b>
<b>2023</b>	0	10
<b>2024</b>	1	18
<b>2025</b>	2	21

За последние три года наблюдается положительная динамика получения аттестатов с отличием в 11 классах. Доля аттестатов с отличием выросла с 0% в 2023 году до 9,5% в 2025 году:

- 2023: 0% (0 из 10);
- 2024: 5,6% (1 из 18);
- 2025: 9,5% (2 из 21).

Рост числа выпускников с 10 до 21 человека не привел к снижению доли медалистов, что свидетельствует о сохранении высокого качества подготовки.

В 2025 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием (серебро и золото) и медали «За особые успехи в учении» I и II степени получили две выпускницы, что указывает на увеличение количества аттестатов с отличием по сравнению с прошлыми годами.

**Сведения о выдаче аттестатов с отличием и общем количестве аттестатов на уровне ООО за 2023–2025 годы**

<b>Год выдачи аттестата</b>	<b>Аттестатов с отличием</b>	<b>Всего аттестатов</b>
<b>2023</b>	0	17
<b>2024</b>	0	28
<b>2025</b>	0	25

За последние три года (2023–2025) на уровне основного общего образования в лицее не было выдано ни одного аттестата с отличием. Несмотря на стабильное количество выпускников 9 классов (17, 28 и 25 человек соответственно), ни один из обучающихся не завершил обучение с аттестатом особого образца. Это свидетельствует о наличии резервов для повышения качества знаний и учебной мотивации среди обучающихся основной школы.

### Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2023 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>низких</b> результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>низких</b> результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>высоких</b> результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>высоких</b> результатов ВПР по математике, %
4 класс	31/100	30/97	7/23	9/16
5 класс	19/74	22/84	3/13	1/4
6 класс	11/83	11/77	0/0	0/0
7 класс	19/71	22/80	1/4	0/0
8 класс	19/70	22/76	3/4	0/0

### Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>низких</b> результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>низких</b> результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>высоких</b> результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>высоких</b> результатов ВПР по математике, %
4 класс	27/96	28/100	7/25	6/21
5 классы	30/93	25/77	8/13	6/20
6 класс	21/67	19/67	1/4	0
7 класс	13/86	12/79	0	1/7
8 класс	21/74	21/83	0	0

### Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>низких</b> результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>низких</b> результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>высоких</b> результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу <b>высоких</b> результатов ВПР по математике, %
4 классы	из 45-43/95,6	из 45-45/100	из 45-6/13,33	из 45-9/20
5 классы	из 33-29/87,88	из 34-30/88,24	из 33-4/12,12	из 34-4/11,76
6 класс	из 27-27/100	из 27-24/88,89	из 27-4/14,81	из 27-3/11,11
7 класс	из 21-19/90,48	из 21-18/85,71	0/0	0/0
8 класс	из 16-13/81,25	из 16-14/87,5	0/0	0/0
10 класс	из 19-16/84,21	из 20-17/85	из 19-4/21,05	0/0

По результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2025 году в лицее можно отметить как устойчивые успехи, так и зоны, требующие повышенного внимания. Анализ показал, что только в 6-х классах по русскому языку все 27 обучающихся (100%) преодолели границу низких результатов, при этом 4 человека (14,81%) достигли высокого уровня подготовки. В остальных параллелях – 4, 5, 7, 8 и 10 классах – есть учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку. Так, в 4-х классах с заданиями не справились 2 человека (4,4%), в 5-х – 4 человека (12,12%), в 7 классе – 2 человека (9,52%), в 8 классе – 3 человека (18,75%), в 10 классе – 3 человека (15,79%). При этом доля преодолевших границу низких результатов по русскому языку составила в 4-х классах 95,6%, в 5-х – 87,88%, в 7 классе – 90,48%, в 8 классе – 81,25%, в 10 классе – 84,21%. Высокий уровень по русскому языку показали 6 человек (13,33%) в 4-х классах, 4 человека (12,12%) в 5-х, 4 человека (14,81%) в 6-х и 4 человека (21,05%) в 10 классе, тогда как в 7 и 8 классах высоких результатов достигнуто не было.

По математике ситуация выглядит следующим образом: полностью отсутствуют учащиеся, не преодолевшие границу низких результатов, только в 4-х классах. В 5-х классах минимальный порог не преодолели 4 человека (11,76%), в 6-х – 3 человека (11,11%), в 7 классе – 3 человека (14,29%), в 8 классе – 2 человека (12,5%), в 10 классе – 3 человека (15%). Доля преодолевших границу низких результатов по математике составила в 4-х классах 100%, в 5-х – 88,24%, в 6-х – 88,89%, в 7 классе – 85,71%, в 8 классе – 87,5%, в 10 классе – 85%. Высокий уровень по математике продемонстрировали 9 человек (20%) в 4-х классах, 4 человека (11,76%) в 5-х и 3 человека (11,11%) в 6-х классах, тогда как в 7, 8 и 10 классах высоких результатов достигнуто не было.

Важно отметить положительную динамику: по сравнению с предыдущими учебными годами в лицее увеличилось количество обучающихся, преодолевших границу низких и высоких результатов как по русскому языку, так и по математике. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по повышению качества образования. Вместе с тем наличие учащихся, не преодолевающих минимальный порог, особенно в 8 и 10 классах по русскому языку, а также отсутствие высоких результатов по математике в 7, 8 и 10 классах требуют дополнительного анализа и адресной коррекционной работы с целью выравнивания учебных достижений всех категорий обучающихся.



## Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

Показатель	Значение показателя	
	2024 г.	2025 г.
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	123/43,1	165/77,5
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	55/44,7	58/35,1



Всероссийская олимпиада школьников – это основная и самая престижная олимпиада в стране, которая проводится сразу по 24 предметам обязательной школьной программы и помогает поступить в самые престижные вузы всем способным ученикам. Её главная задача – поиск и поддержка талантливых ребят по всей стране. Олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

В 2025 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 165 обучающихся из 289 (77,5%), что значительно выше показателя 2024 года (43,1%). Победителями и призерами школьного этапа стали 58 человек (35,1% от числа участников). Школьный этап проходил для 4-11 классов по русскому языку, математике, информатике (включая искусственный интеллект, программирование и робототехнику), физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, физической культуре, труду (технологии), ОБЗР и английскому языку. Олимпиада по физике, биологии, химии, математике и информатике проводилась на технологической платформе «Сириус» с использованием дистанционных технологий.

Наибольшая активность зафиксирована в 7-10 классах (более 90%), при этом в 8 классе достигнуто стопроцентное вовлечение. Снижение активности в 4 классе (29,2%) связано с адаптацией младших школьников к олимпиадному формату, а в 11 классе (75%) – с приоритетной подготовкой к ЕГЭ. Математика стала лидером по числу участников (108 человек), однако успешность составила лишь 36,1%. Русский язык и литература показали высокие результаты – 100% и 78% соответственно. Наиболее успешными на школьном этапе стали география (78,6% победителей и призёров), история (55,6%) и литература (54,2%). Проблемными предметами стали информатика (3 призера из 17), английский язык (2 призера из 15), химия (3 призера из 8) и физика (успешность 16,3%). Наивысшие результаты достигнуты в 5, 7, 10 и 11 классах по географии и физической культуре.

На муниципальном этапе в 2025 году лицей получил 5 призовых мест (английский язык, география, литература – 2, физическая культура – 2), тогда как в 2024 году был только один призер по литературе. При этом по биологии, математике, физике, информатике, русскому языку, химии и обществознанию результаты остаются нулевыми, несмотря на массовое участие в школьном этапе. Основными причинами затруднений являются сложность теоретического материала, требующего глубоких метапредметных знаний, недостаточная скорость мыслительных процессов в условиях лимита времени, невысокий уровень кругозора и недостаток внепрограммных знаний.

**В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников**

Результаты школьного этапа			Результаты муниципального этапа		
Учебный предмет	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Учебный предмет	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров
Английский язык	14	3	Английский язык	3	0
Биология	26	21	Биология	21	0
География	24	11	География	11	0
Информатика и ИКТ	30	5	Информатика и ИКТ	5	0
История	47	4	История	4	0
Литература	5	3	Литература	3	1
Математика	44	3	Математика	3	0
Обществознание	35	8	Обществознание	8	0
ОБЖ	28	17	ОБЖ	17	0
Русский язык	57	16	Русский язык	16	0
Химия	11	10	Химия	10	0
Физика	12	4	Физика	4	0
Физическая культура	42	41	Физическая культура	41	0

**В 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников**

Результаты школьного этапа			Результаты муниципального этапа		
Учебный предмет	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров	Учебный предмет	Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призеров
Английский язык	15	3	Английский язык	2	1
Биология	55	12	Биология	4	0
География	14	11	География	9	1
Информатика и ИКТ	17	5	Информатика и ИКТ	5	0
История	27	15	История	13	0
Литература	24	13	Литература	13	2
Математика	108	12	Математика	9	0
Обществознание	10	8	Обществознание	7	0
ОБЗР	10	4	ОБЗР	2	0
Русский язык	19	8	Русский язык	6	0
Химия	8	5	Химия	3	0
Физика	49	9	Физика	6	0
Физическая культура	32	13	Физическая культура	8	2

Для повышения качества олимпиадной подготовки в лицее планируется реализовать следующие решения:

1. Разработать индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся.
2. Особое внимание уделить проектно-исследовательской деятельности.
3. Продолжить работу с одаренными детьми на уроках с использованием лично-ориентированного подхода.
4. Провести анализ и скорректировать модель управления, обеспечивающую согласованность работы администрации, методических объединений и психолого-педагогической службы.
5. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать предметные кружки по олимпиадным предметам.
6. Организовать в 2025-2026 учебном году предметные кружки по предметам олимпиадного перечня для подготовки к ВсОШ мотивированных и талантливых обучающихся.
7. Создать «Школьный олимпиадный центр» с организацией «Умных каникул» в каникулярное время.

Таким образом, в лицее созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми, но требуется системная работа по преодолению выявленных проблем и повышению результативности на муниципальном этапе ВсОШ.



## 5. Организация учебного процесса

### 1. Учебный план: структура, характеристика, выполнение

Учебный план РЖД лицея № 6 разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. План определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также внеурочную деятельность. Учебный план обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по технологическому профилю с углубленным изучением отдельных учебных предметов (математика, физика), что подтверждается результатами ЕГЭ 2025 года (100% подтверждение годовых отметок по профильной математике и физике).

Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей реализованы в полном объеме, проведенные занятия соответствуют календарно-тематическому планированию.

### 2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул). График разработан с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Основные параметры календарного учебного графика:

- Начало учебного года – 1 сентября.
- Окончание учебного года – для 1-8, 10 классов – 26 мая, для 9 и 11 классов – с учетом расписания ГИА.
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9, 11 классы – 34 недели (без учета ГИА).
- Каникулы: осенние, зимние, весенние, дополнительные для 1 классов (февраль).
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных недель.

### 3. Расписание уроков и занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Обучение организовано в одну смену, занятия начинаются в 08:15. Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-11 классах.

#### Объем максимально допустимой образовательной нагрузки:

Класс	Максимальное количество уроков в день
1 класс	4 урока (1 раз в неделю – 5 уроков)
2-4 классы	не более 5 уроков
5-6 классы	не более 6 уроков
7-11 классы	не более 7 уроков

Расписание составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, предусматривает чередование различных по сложности предметов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели (пятидневная учебная неделя).

#### 4. Анализ нагрузки обучающихся

Образовательная нагрузка обучающихся соответствует требованиям санитарных норм. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Объем максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах составляет:

Уровень образования	Классы	Максимальная недельная нагрузка
НОО	1 класс	21 час
НОО	2-4 классы	23 часа
ООО	5 класс	29 часов
ООО	6 класс	30 часов
ООО	7 класс	32 часа
ООО	8-9 классы	33 часа
СОО	10-11 классы	34 часа

Внеурочная деятельность организуется в объеме 10 часов в неделю, что позволяет реализовывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

#### 5. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В лицее созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Организовано психолого-педагогическое сопровождение, включающее работу службы ПП-сопровождения и службы медиации.

##### Основные формы работы:

- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) по индивидуальным учебным планам.
- Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Психологическая поддержка и консультирование.
- Создание доступной образовательной среды.

#### 6. Соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения

Преемственность между уровнями образования обеспечивается через:

1. Единые подходы к формированию учебных планов: на каждом уровне реализуются требования ФГОС и ФОП, что обеспечивает логическое продолжение изучения предметов.

2. Согласование рабочих программ: при переходе из начальной школы в основную и из основной в среднюю учитываются достигнутые результаты и планируемые результаты на следующем уровне.

3. Адаптационные периоды: для обучающихся 1, 5, 10 классов организован мониторинг адаптации с участием педагога-психолога и классных руководителей.

4. Диагностика предметных и метапредметных результатов: позволяет выявить пробелы и скорректировать образовательный процесс.

5. Профильная подготовка на уровне СОО базируется на результатах освоения программ ООО, что подтверждается выбором 61,9% выпускников профильной математики и 28,6% физики.

#### 7. Деятельность по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности обучающихся

В лицее реализуется комплекс мер, направленных на формирование положительной мотивации и развитие познавательной активности:

- Участие в олимпиадном движении (школьный этап ВсОШ: 165 участников, 139 победителей и призеров).

- Проектная и исследовательская деятельность.
- Система поощрения за высокие достижения (похвальные листы, грамоты, медали).

### **8. Создание условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся**

В лицее создана современная и комфортная образовательная среда, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся:

<b>Направление</b>	<b>Реализация</b>
Индивидуализация обучения	Рабочие программы, КТП, индивидуальные маршруты
Работа с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и конкурсам
Работа со слабоуспевающими	Индивидуальные планы, консультации, Совет профилактики
Психолого-педагогическое сопровождение	Служба ПП-сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог
Внеурочная деятельность	Кружки, секции, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, спортивный зал, библиотечный центр, ИКТ-среда

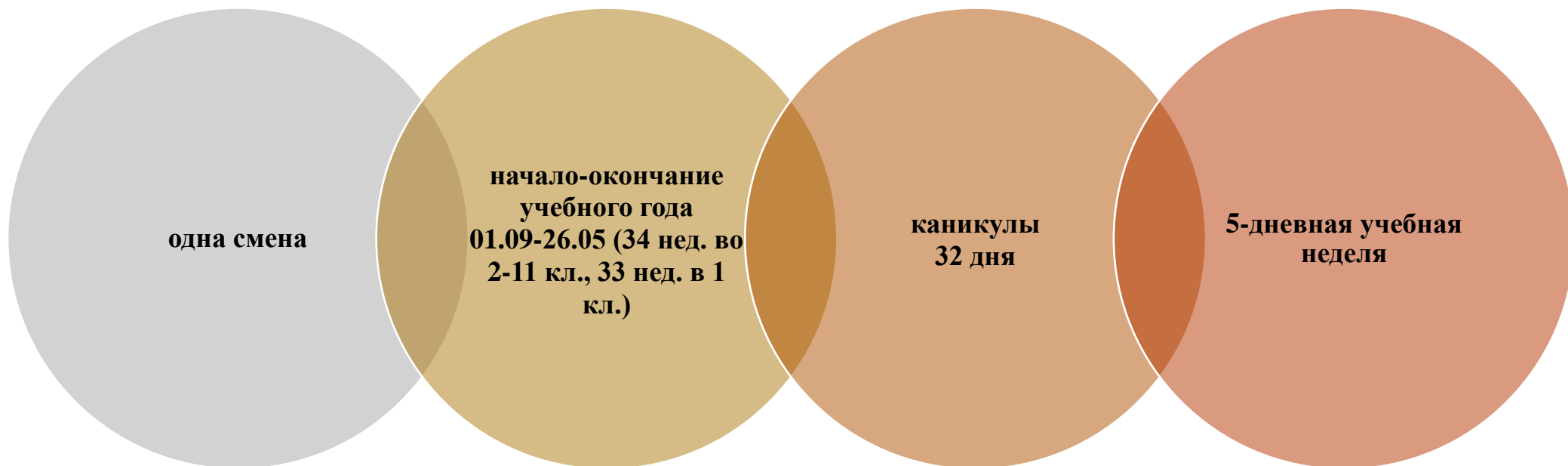
Учебный план отвечает целям и задачам образовательной программы. В нём учитываются возрастные особенности обучающихся и реализован принцип преемственности между уровнями обучения.

Домашние задания в лицее направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе, выполняемых в цифровой образовательной среде.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО лицей обеспечивает обучающихся и педагогов учебно-наглядными пособиями, учебниками, интерактивным оборудованием, компьютерами, учебным оборудованием.

В лицее ведется работа по созданию безопасной среды, функционирует видеонаблюдение внутреннее и внешнее. Проводятся тренировочные эвакуации, занятия по охране труда и технике безопасности. В ходе самообследования выявили, что в лицее созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Вывод: организация учебного процесса в лицее соответствует нормам и требованиям, созданы необходимые условия для учебно-воспитательного процесса.



В лицее созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

Лицей организует электронное обучение с целью предоставления возможности освоения программ общего образования независимо от места нахождения, в том числе по индивидуальному учебному плану, учёта особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведётся контроль успеваемости и учет промежуточной аттестации.

Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, которые соответствуют требованиям законодательства РФ и внутренним локальным актам образовательной организации. С нового 2025/2026 учебного года обновили рабочие программы и включили ЭОР из перечня, утв. Приказом Минпросвещения от 23.07.2025г № 551.



## 6. Востребованность выпускников

Анализируя трудоустройство выпускников 9, 11 классов, можно сделать вывод, что из 21 выпускника 11 класса поступили в ВУЗы 16 человек (76,2%), в том числе в учебные заведения железнодорожного транспорта – 10 человек (62,5%); 5 человек (23,8%) – в СПО, в том числе – 3 человека (60%) в учебные заведения железнодорожного транспорта; из 25 выпускников 9 класса 14 человек (56%) продолжили обучение в профильном 10 классе лицея, 2 человека (8%) продолжили обучение в муниципальных школах города, 9 выпускников (36%) поступили в образовательные организации СПО, в том числе 4 человека (44%) поступили в учебные заведения железнодорожного транспорта.

Анализ востребованности учеников отражает их готовность к дальнейшему обучению в образовательных организациях среднего общего образования, средних специальных профессиональных организациях и высших учебных заведениях.

Таким образом, лицей в 2025 году выполнил социальный заказ учредителя: 67,3% выпускников поступили в образовательные учреждения железнодорожного транспорта, а именно: РЖД лицей № 6, СГУПС, ОмГУПС, НТЖТ, БФ НТТ им. Н.А. Лунина.

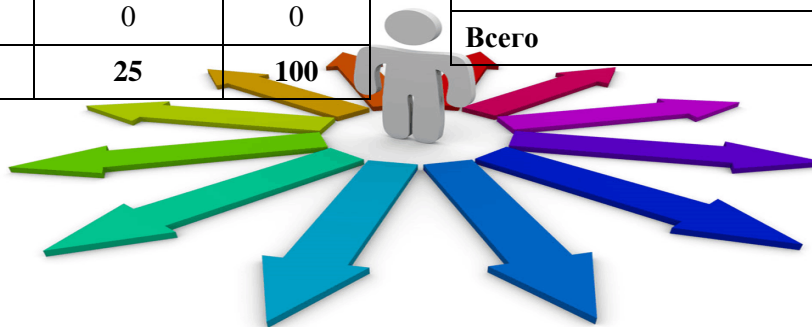
100% выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение, что свидетельствует о хорошем уровне качества образования и социализации выпускников.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом динамика востребованности выпускников остается стабильной.

### Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/ специализированный класс лицея	14	56
поступившие в общеобразовательный класс лицея	0	0
поступившие в профессиональные образовательные организации	9	36
перешедшие на обучение в другие школы	2	8
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
иное	0	0
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	13	61,9
<i>в организации высшего образования</i>	16	76,2
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	5	23,8
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
иное	0	0
<b>Всего</b>	<b>21</b>	<b>100</b>





## Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В лицее создана профориентационная система, которая охватывает все уровни образования, а также обеспечивает преемственность между дошкольным образованием («РЖД детский сад № 39»), средним профессиональным образованием (колледж имени Лунина, НТЖТ, ОМТЖТ и высшими учебными заведениями СГУПС, ОмГУПС). Так как лицей – ведомственное учреждение ОАО «РЖД», то приоритетным направлением является профориентация воспитанников на профессии железнодорожного транспорта. В рамках профориентационной системы реализуется профминимум, целью которого является оказание профориентационной поддержки воспитанникам и учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда, а также информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в том числе профессиональных проб.

В лицее реализуется продвинутый уровень с учебной нагрузкой более 80 часов в год по следующим направлениям:

1. На среднем уровне общего образования организовано профильное обучение по технологическому профилю с углубленным изучением математики и физики. В рамках реализации «Концепции развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года» в лицее на платформе «Цифриум» проводился онлайн-демонстрационный курс «PRO ЕГЭ», который направлен на углубленную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по профильным и обязательным учебным предметам: русский язык, математика, информатика и физика, что позволяет им выстраивать индивидуальные образовательные траектории, повышать качество знаний по профильным предметам и эффективно готовиться к поступлению в учебные заведения железнодорожного транспорта. (42 обучающихся 10-11 классов).

2. В урочной деятельности в содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла включена профориентационная составляющая для понимания значимости учебного предмета в профессиональной деятельности (112 учащихся 6-11 классов).

3. Во внеурочной деятельности проводится цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты», в рамках которых проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие мероприятия. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Активно функционирует бренд-зона «Профориентация» для обучения учащихся, проведения профориентационных занятий, которые позволяют воспитанникам получить профнавигацию для самоопределения в выборе профессии и возможности для личного роста, которые они получают в РЖД. Создана комфортная среда для самостоятельного обучения и отдыха воспитанников и учащихся. Также традиционно была реализована программа профориентации «Юный железнодорожник».

4. В рамках воспитательной работы организованы экскурсии на производство, профориентационные выставки, встречи с представителями разных профессий, проведены беседы о профессиях, условиях их получения представителями организаций и предприятий. Воспитанники и учащиеся 11 класса приняли участие в ярмарке рабочих мест профильных сменах «Перспектив 2:0», проведённых на базе ОмГУПСа и СГУПСа.

5. В рамках реализации мероприятий «Профессиональная ориентация молодежи Новосибирской области», Профессиональная ориентация и социальная адаптация молодёжи, в том числе учащихся образовательных организаций Новосибирской области, на рынке труда Новосибирской области государственной программы Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области» заключён договор о сотрудничестве в области образования с Барабинским филиалом ГБПОУ НСО «НКТТ имени Н.А. Лунина». Целью сотрудничества является подготовка учащихся в рамках профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих (10 человек 10-11 класса).

6. В рамках дополнительного образования воспитанники и учащиеся активно принимали участие в профильных сменах инженерно-технической направленности: воспитанники 9-11 классов проходят обучение по дополнительным образовательным программам на Детской железной дороге (г. Новосибирск), в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Океан» и «Смена» по профориентационной программе «Страна железных дорог».

7. В рамках взаимодействия с родителями в лицее в отчётный период была организована работа родительского лектория «Большая переменам для родителей», в рамках которого были проведены родительские собрания на темы «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка», «Профессии, которые выбирают наши дети практический тренинг для родителей «Проектируем карьеру вместе с ребёнком», были организованы встречи с представителями разных профессий, в том числе, мастер-класс «Встреча с профессией» с привлечением родителей-железнодорожников».

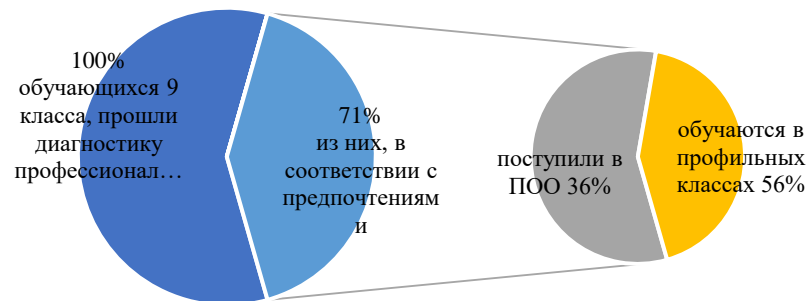


**Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2025 году, %**

<i>Уровни</i>	<i>Базовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Продвинутый</i>
Основного общего образования	-	-	70
Среднего общего образования	-	-	42

В профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» вовлечены 100% обучающихся лицея на уровне основного общего образования (начиная с 6 классов) и среднего общего образования.

**Выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации и выбору профессии на уровне ОО в 2025 году**

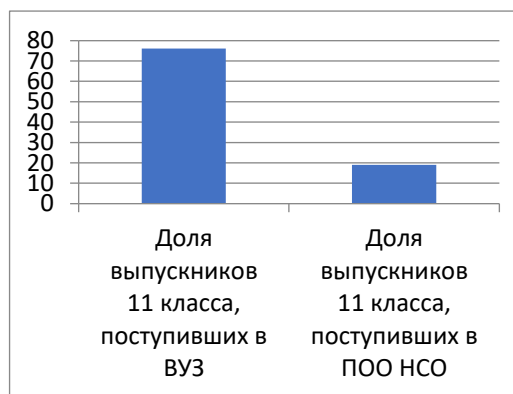


Об эффективности работы психолога говорят следующие результаты:  
Сформированность осознанного подхода к выбору профессии: 80% учащихся 9-11 классов определились с направлением обучения, научились соотносить свои качества с требованиями профессии, разработали индивидуальные образовательные маршруты с учётом резервных вариантов.

Снижен уровень тревожности у 87% учащихся, развито умение ставить цели и планировать шаги для их достижения.

## Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО в 2025 году

<i>Доля обучающихся</i>	<i>Значение показателя, %</i>
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	41/100
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	41/100



<i>Доля выпускников</i>	<i>Значение показателя, %</i>
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы в соответствии с профилем обучения	19/90,4
11 классов, продолживших обучение в вузе или ПОО в соответствии с профилем обучения	13/61,9

В рамках работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся были проведены мероприятия по психологической готовности к экзаменационным испытаниям: тренинги, диагностика уровня психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, которая помогла оценить уровень тревожности, стрессоустойчивости выпускников (в диагностике участвовали 46 обучающихся, их них 21 обучающийся 11 класса и 25 обучающихся 9 класса), их уровень волевой саморегуляции, а также выявить профессиональные предпочтения. На основании результатов диагностики были сформированы группы обучающихся из 9 и 11 класса, которые нуждались в психологической помощи перед экзаменами. С ними проводилась индивидуальная консультативная работа с января по май 2025 года, было проведено 38 консультаций с выпускниками. В соответствии с программой «Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ» было проведено 19 занятий с элементами тренинга, на которых выпускники научились приемам борьбы со стрессом, и регулированию своего эмоционального состояния. Реализованные меры позволили сформировать у учащихся более ответственное отношение к выбору специальности, а также снизили тревожность в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Для родителей были проведены консультации, родительские в 9 и 11 классах, где освещался вопрос психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, где были озвучены общие результаты диагностики и даны адресные рекомендации родителям детей, у которых выявлен высокий уровень тревожности, а также родители были ознакомлены с памятками «Как помочь ребенку справиться с волнением при подготовке к экзаменам» также, родители получили».



В рамках реализации программы профориентации в 2025 году для родителей обучающихся лицея были проведены мероприятия, направленные на повышение осведомленности о современных профессиях и оказание помощи в профессиональном самоопределении детей. Ключевыми формами работы стали родительский лекторий – цикл просветительских встреч по вопросам выбора профессии, а также тематические родительские собрания, посвященные профориентационной подготовке школьников, где родители получили возможность познакомиться с ресурсами лицея в сфере предпрофессиональной подготовки. Для индивидуального сопровождения семей были организованы консультации с педагогом-психологом по вопросам профессиональных склонностей и способностей детей.

Особое место заняла акция «Мои родители – железнодорожники», позволившая учащимся ближе познакомиться с востребованными профессиями.

Все перечисленные мероприятия способствовали активному вовлечению родителей в процесс профессионального самоопределения детей и расширению их представлений о перспективных направлениях карьеры.

В рамках совершенствования профориентационной работы в лицее в планы работы предметных методических объединений и школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей были включены вопросы организации профессионального самоопределения учащихся, при этом особое внимание уделено вовлечению обучающихся в мероприятия, способствующие знакомству с железнодорожными профессиями. Среди ключевых мероприятий можно выделить проведение творческого конкурса «Сочинение о железнодорожном транспорте», который способствует осознанному выбору профессии через литературное творчество, а также участие школьников в транспортной олимпиаде «Навигатор». Для повышения квалификации самих педагогов в области профориентации лицей способствовал участию своих сотрудников в профессиональном конкурсе «Лучший педагог РЖД». Все это способствует системной профориентационной работе, формируя у обучающихся лицея интерес к железнодорожным профессиям.

Анализ профессионального самоопределения выпускников лицея показывает высокий процент выбора железнодорожных специальностей. Ежегодно от 60% до 80% выпускников продолжают обучение в профильных образовательных организациях железнодорожного транспорта.

В 2025 году из 21 выпускника 11 класса 13 человек (61,9%) стали студентами ведущих железнодорожных образовательных учреждений – Сибирского государственного университета путей сообщения, Омского государственного университета путей сообщения и Новосибирского техникума железнодорожного транспорта, причем четверо из них поступили по целевым направлениям. Кроме того, из 25 выпускников 9 класса 4 человека продолжили обучение в Новосибирском колледже транспортных технологий имени Н.А. Лунина.

Такие показатели свидетельствуют об эффективности системы профориентационной работы лицея и успешном взаимодействии с предприятиями железнодорожного транспорта.



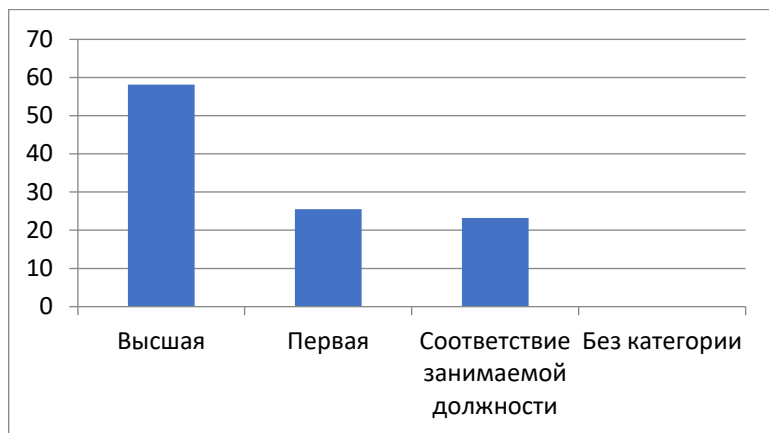
## 7. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работает 41 педагог, в том числе 39 педагогических работников с высшим образованием и 2 педагога со средним специальным образованием. 26 (63%) педагогов имеют высшую категорию, 11 (26%) педагогов – первую квалификационную категорию, 5 (11%) человек. Согласно штатному расписанию в состав педагогических работников входят учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. По сравнению с прошлым годом количество педагогических работников уменьшилось на 3 человека (причина – выход педагогов на заслуженный отдых). Основная цель кадровой политики для повышения качества образовательной деятельности в лице заключается в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного кадрового состава в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

В течение отчетного периода количество педагогов сократилось на 3 человека, число педагогов с высшей квалификационной категорией не изменилось, с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 человека, также увеличился процент педагогов с соответствием занимаемой должности на 4 человека. 100 % педагогических работников имеют курсы повышения квалификации, за отчетный период 41 педагогический работник прошел курсы повышения квалификации, освоив 43 дополнительные профессиональные программы, причем из них 9 педагогов прошли обучение по двум и более курсам, что свидетельствует о высокой профессиональной активности и готовности к расширению компетенций.

Среди педагогов, прошедших обучение – 24 учителя, 5 воспитателей, 2 педагога-организатора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед и педагог дополнительного образования. Обучение педагогов проводилось по программам: инклюзивного образования по программе «Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС» (28 чел., объем 18 часов), по развитию управленческих компетенций «Управление современной образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС» (3 чел., объем – 72 часа), «Психология эффективного управленца» (1 чел., объем 72 часа), по теме «Современные технологии деятельности классного руководителя» (6 чел., в объеме 18 часов), 2 человека прошли обучение по теме: «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями» (36 часов), 1 освоил курс «Семьеведение» (36 часов), курсы повышения квалификации по предметам: математика, музыка, физическая культура (36 часов). Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в двух лицензированных государственных образовательных организациях и 1 из разрешенных для получения дополнительного профессионального образования: Куйбышевском филиале НГПУ, НИПКИПРО, ИФМИТО НГПУ, АНО ДПО ОЦ «Каменный город».

В 2025 году аттестацию успешно прошли 24 педагога: из них 18 подтвердили высшую, квалификационную категорию, 5 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 1 получил.



Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	61	22,5	15	0
в ОО на конец года, %	58,5	26,8	12,1	0
в НСО на начало года, %	21,0	35,2	нет данных	25,6

Состав коллектива лицея достаточно стабилен: 26,8 % (11 чел.) педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 2 педагога (4,9%) от общей численности работников с педагогическим стажем до 5 лет, от 5 до 30 лет – 28 человек (68,3%), текучести кадров нет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

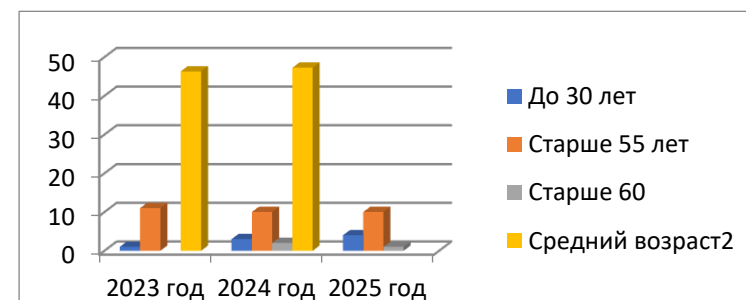
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется набор новых кадров из числа выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования педагогической направленности;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Возрастной состав кадрового корпуса, %



В лицее создана система наставничества: осуществляется диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей; планирование и анализ деятельности; разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации учебно-воспитательной деятельности; помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. Кроме того, осуществляется поддержка вновь прибывших педагогов, в соответствии с возрастом, не относящимся к молодым специалистам, но не имеющим стажа педагогической работы.

Подводя итоги, можно отметить, что педагогический коллектив лицея способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне, развивать и поддерживать потенциально одаренных детей.

Реализация целей кадровой политики лицея будет обеспечиваться через решение следующих задач:

1. Организация профориентационной работы, направленной на самоопределение и осознанный выбор профессии на железнодорожном транспорте.
2. Обеспечение условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы-интерната.
3. Повышение статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне региональных, всероссийских, международных, дорожных мероприятиях.
4. Организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта.



## 8. Качество учебно-методического обеспечения

В образовательном процессе лицея используются учебники, включённые в федеральный перечень рекомендованных изданий, а также электронные тетради и учебные пособия.

В лицее ведется систематическая работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта как внутри лицея, так и за его пределами, а банк методических материалов и КИМ ежегодно обновляется и пополняется.

В лицее обеспечен доступ к сетевым образовательным ресурсам и профильным порталам, включая «РЭШ», «УЧИ.РУ», «Яндекс-учебник», «ЯКласс», «Цифриум».

В лицее создана целостная система методической работы, которая полностью соответствует стратегическим ориентирам, заложенным в программе развития образовательной организации, и в полной мере обеспечивает реализацию образовательных программ. Нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность, сформирована в соответствии с требованиями федерального законодательства и включает пакет актуальных локальных актов, таких как Положение об электронной информационно-образовательной среде, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также графики оценочных процедур, что создаёт прочную основу для системной работы.

Деятельность методической службы лицея характеризуется высоким качеством и направлена на непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов. Это подтверждается регулярным обобщением и распространением передового педагогического опыта как внутри учреждения, так и за его пределами, а также ежегодным пополнением банка методических материалов и контрольно-измерительных материалов. Эффективность методической работы проявляется в успешной реализации разнообразных образовательных и профориентационных проектов: в лицее функционируют современные кружки и лаборатории, такие как «Юный нейрофизиолог-инженер», Cuborg и «Робототехника», разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Юный железнодорожник», что свидетельствует о высоком уровне методического сопровождения.

Вместе с тем, анализ текущего состояния позволяет определить пути совершенствования методической работы. Для дальнейшего развития целесообразно усилить межпредметное взаимодействие методических объединений, активнее внедрять в практику результаты современных педагогических исследований и цифровых инструментов, а также расширить систему горизонтального обучения и обмена опытом с использованием сетевых форм. Реализация этих направлений позволит не только сохранить, но и приумножить достигнутый высокий уровень качества образовательной деятельности.

## Качество учебно-методического обеспечения лицея:

### Система методической работы лицея

1. Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с требованиями федерального законодательства, включает пакет актуальных локальных актов: Положение об электронной информационно-образовательной среде, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, графики оценочных процедур на учебный год.

2. Органы управления методической работой: действуют методические объединения учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей, которые обеспечивают координацию работы по учебным направлениям и воспитательной деятельности.

3. Формы организации методической работы: педагогические советы, методические семинары, заседания школьных методических объединений, мастер-классы, открытые уроки, участие педагогов в профессиональных конкурсах (например, «Лучший педагог РЖД»).

4. Содержание методической работы: соответствует задачам лицея, включая реализацию обновленных ФГОС и ФОП, развитие профориентационной деятельности в рамках концепции ОАО «РЖД», повышение качества подготовки выпускников к ГИА.

5. Обобщение и распространение передового опыта: ведётся систематическая работа внутри учреждения и за его пределами, банк методических материалов и КИМ ежегодно обновляется и пополняется. Педагоги представляют опыт на региональных и всероссийских конференциях, участвуют в вебинарах и семинарах, проводимых вузами-партнерами (СГУПС, ОмГУПС, НГПУ).

6. Система наставничества организована для стимулирования профессионального роста, в рамках которой опытные педагоги (победители профессиональных конкурсов) передают опыт молодым специалистам.

Результативность системы: стабильные результаты ГИА, активное участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах, успешная профориентационная подготовка выпускников.

Пути совершенствования: развитие межпредметного взаимодействия методических объединений, внедрение результатов педагогических исследований и цифровых инструментов, расширение системы горизонтального обучения и обмена опытом с использованием сетевых форм, усиление адресной работы с молодыми педагогами и наставничества.

### Формы организации методической работы лицея:

- педагогические советы;
- методические семинары;
- заседания школьных методических объединений;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах (например, «Лучший педагог РЖД»).

### **Наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность**

В лицее функционирует методический совет, который регламентируется следующими нормативными документами:

Положением о методическом совете;

Положением о школьном методическом объединении;

Приказы директора лицея об утверждении состава методического совета, о методической работе;

Годовой план работы методического совета;

Протоколы заседаний методического совета;

Анализ работы методического совета за отчетный период.

### **Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед лицеем**

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед лицеем, включая реализацию обновленных ФГОС и ФОП, развитие научно-методической деятельности, повышение качества образования и качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

### **Работа по обобщению и распространению передового опыта**

В лицее организована систематическая работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта и в рамках школы, и в педагогических сообществах. Банк методических материалов и методического инструментария ежегодно обновляется и пополняется. Педагоги лицея активно представляют свой опыт на региональных и всероссийских конференциях, участвуют в вебинарах и семинарах, заседаниях ШМО, ММО. Для мотивации профессионального роста организована система наставничества, в рамках которой опытные педагоги (победители профессиональных конкурсов) передают опыт молодым специалистам, которые в свою очередь, являются наставниками для опытных педагогов во внедрении в учебный процесс современных ИКТ-технологий.

В лицее создана целостная система методической работы, которая в полной мере соответствует стратегическим ориентирам, заложенным в программе развития образовательной организации, и обеспечивает реализацию образовательных программ. Нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность, сформирована в соответствии с требованиями федерального законодательства и включает пакет актуальных локальных актов, среди которых Положение об электронной информационно-образовательной среде, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также графики оценочных процедур на учебный год, что создаёт прочную основу для системной работы.

Деятельность методической службы лицея характеризуется высоким качеством и направлена на непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов. В лицее действуют методические объединения учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей, обеспечивающие координацию работы по учебным направлениям и воспитательной деятельности. Формы организации методической работы разнообразны: это педагогические советы, методические семинары, заседания школьных методических объединений, мастер-классы, открытые уроки, а также участие педагогов в профессиональных конкурсах, таких как «Лучший педагог РЖД». Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед лицеем, включая реализацию обновленных ФГОС и ФОП, развитие профориентационной деятельности в рамках концепции ОАО «РЖД», а также повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

В лицее ведется систематическая работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта как внутри учреждения, так и за его пределами. Банк методических материалов и контрольно-измерительных материалов ежегодно обновляется и пополняется. Педагоги лицея активно представляют свой опыт на региональных и всероссийских конференциях, участвуют в вебинарах и семинарах, в том числе проводимых вузами-партнерами (СГУПС, ОмГУПС, НГПУ). Для стимулирования профессионального роста организована система наставничества, в рамках которой опытные педагоги (победители профессиональных конкурсов) передают опыт молодым специалистам.

Таким образом, методические условия, созданные в лицее, в полной мере соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают эффективную реализацию образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, ведётся в соответствии с установленными требованиями и своевременно актуализируется. Качество методической работы оценивается как высокое, что подтверждается стабильными результатами ГИА, активным участием педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах, а также успешной профориентационной подготовкой выпускников. Пути совершенствования методической работы являются дальнейшее развитие межпредметного взаимодействия методических объединений, активное внедрение результатов современных педагогических исследований и цифровых инструментов, расширение системы горизонтального обучения и взаимобмена опытом с использованием сетевых форм, а также усиление адресной работы с молодыми педагогами и наставничества.

## 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение лицея организовано на уровне, достаточном для реализации образовательных программ. В лицее функционирует библиотека, а также информационно-библиотечный центр, которые обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к необходимым информационным ресурсам. Библиотека оснащена учебной, художественной и методической литературой, а также электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана. Формирование и обновление библиотечного фонда осуществляется за счет средств учредителя – ОАО «РЖД», а также через участие в федеральных программах комплектования учебниками. В лицее обеспечен доступ к сетевым образовательным ресурсам и профильным порталам, включая «Российскую электронную школу», «УЧИ.РУ», «Яндекс-учебник», «ЯКласс» и «Цифриум», что позволяет расширить возможности информационной поддержки образовательного процесса.

Активность использования библиотечных ресурсов варьируется в зависимости от возрастной категории обучающихся. Наиболее активно библиотеку посещают учащиеся 5-8 классов, что связано с выполнением учебных проектов, подготовкой к олимпиадам и внеклассным чтением. Старшеклассники (9-11 классы) чаще обращаются к электронным образовательным ресурсам и учебной литературе в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года наблюдается рост посещаемости в периоды проведения предметных недель, литературных конкурсов и подготовки к олимпиадам.

С целью популяризации чтения, формирования информационной культуры и приобщения обучающихся к литературному творчеству в лицее организованы разные формы работы с читателями. Проводятся литературные викторины, квесты, тематические подборки книг, оформляются книжные выставки. Обучающиеся лицея активно участвуют в просветительских акциях Новосибирского областного фонда сохранения и развития русского языка «Родное слово»: «Литературный диктант» и «Проверь свою грамотность». В рамках Всероссийского дня чтения для учащихся лицея прошло литературное лото «Нам с книгой назначена встреча», в ходе которого участники, разделившись на команды, угадывали писателей по портретам и соотносили авторов с их произведениями, что способствовало развитию интереса к русской литературе и укреплению командного духа.

С целью популяризации творчества местных поэтов, пропаганды культуры публичного выступления и ораторского мастерства, лицей организовал участие обучающихся в ряде конкурсов: X литературный фестиваль «Сибирский звездопад», III районный фестиваль исполнителей художественного слова «Строки мужества», II межрайонный конкурс исполнителей художественного слова «Весенняя капель», IV районный конкурс самодеятельных поэтов «Слово объединяет мир». Поэтическое творчество учащихся публиковалось в альманахах: «Словечко» (г. Куйбышев) и «Слово объединяет мир» (г. Барабинск).

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение лицея способствует не только учебной деятельности, но и развитию творческого потенциала обучающихся, формированию устойчивого интереса к чтению и литературному творчеству.



Официальный сайт лицея <https://16rzd.ru/> обеспечивает информационную открытость образовательной организации и соответствует требованиям к структуре сайтов образовательных учреждений. На сайте представлены все обязательные разделы, предусмотренные законодательством: «Сведения об образовательной организации», «Прием учащихся», «Дистанционное обучение», «Воспитательная работа» и «Документы».

В разделе «Основные сведения» размещена полная информация о лицее: полное и краткое наименование (Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 6» / РЖД лицей № 6), дата создания (1 сентября 1962 года), учредитель (ОАО «РЖД»), место нахождения (г. Барабинск, пер. Работницы, д.13), режим и график работы, а также контактные данные: телефоны, электронная почта и ссылка на официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте».


Раздел «Документы» содержит обширный пакет локальных нормативных актов, включая Устав лицея, правила внутреннего распорядка обучающихся, коллективный договор на 2026-2028 годы, положение о формах и периодичности текущего контроля успеваемости, положение об электронной информационно-образовательной среде, а также графики оценочных процедур на 2025-2026 учебный год. Представлены отчёты о результатах самообследования за 2023 и 2024 годы, информация об отсутствии предписаний контролирующих органов за 2024-2025 год.

На сайте также размещены сведения о финансово-хозяйственной деятельности, где отмечено, что лицей не имеет муниципального задания, являясь частным ведомственным учреждением ОАО «РЖД».

В целом, официальный сайт лицея обладает чёткой навигацией и достаточной полнотой информации для всех категорий пользователей.




## 10. Материально-техническая база



Материально-техническая база лицея полностью обеспечивает реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. В лицее функционирует 19 учебных кабинетов, кабинеты дополнительного образования (включая робототехнику), кабинет искусства, музей, игровая комната, кабинеты социального педагога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотека, бренд-зона, медиа-центр и конференц-зал. Все кабинеты оборудованы компьютерами с высокоскоростным выходом в Интернет, во всех учебных кабинетах установлено мультимедийное оборудование и интерактивные доски. Педагогическому коллективу и обучающимся предоставлена возможность выхода в Интернет через Wi-Fi. В лицее оборудован один кабинет информатики, два мобильных класса. Кабинеты географии, биологии, физики и физической лаборатории оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов, что особенно важно для реализации естественно-научного и инженерного направлений.

Для занятий физической культурой и спортом в лицее имеются стадион, хоккейная коробка, игровая площадка, волейбольная и футбольная площадки, спортивный и тренажерный залы. Проведение культурно-массовых мероприятий обеспечивается актовым и танцевальным залами. В лицее функционирует столовая с обеденным залом на 110 посадочных мест, медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов (кабинет фельдшера, физио-кабинет, процедурный кабинет, изолятор). В структуре лицея имеется интернат на 82 места, спальные корпуса которого расположены на 2 и 3 этажах здания. Структурные подразделения лицея не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава и положений, утвержденных приказом директора.



В целях подготовки к новому учебному году в лицее был проведен косметический ремонт спальных корпусов, коридоров и рекреаций учебного корпуса (покраска и побелка), учебных кабинетов, приведены в порядок и отремонтированы теплица, побелены прачечная и гараж, отмыт и покрашен пищеблок и обеденный зал. Покрашены спортивный и игровой городок, произведен ремонт крылец и овощехранилища. На территории была частично заменена брусчатка, частично произведена замена труб отопления и сантехнических колодцев, проводились работы по озеленению и благоустройству территории. Все работы проведены за счет средств ОАО «РЖД».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью обеспечения доступа в здание лицея установлен пандус, имеется кнопка вызова на вахту, оборудована автомобильная стоянка для инвалидов. Также имеется альтернативная версия официального сайта лицея для инвалидов по зрению, оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям), предусмотрена возможность предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому. Таким образом, уровень оснащённости лицея соответствует современным требованиям, а планы по его совершенствованию включают дальнейшее поддержание базовой инфраструктуры в актуальном состоянии.





## 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### Цели и задачи

В 2025 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). При формировании модели ВСОКО были учтены процедуры федерального (надзора) в сфере образования.

Цель ВСОКО – обеспечение объективной оценки качества образования, выявление факторов, влияющих на образовательные результаты, и принятие обоснованных управленческих решений для повышения качества образования. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в РЖД лицее № 6. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации лицея по обеспечению качества образования, образовательные достижения обучающихся и педагогов, результативность управленческих решений.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ федерального государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования.

### Документы

Ссылки на документы, регламентирующие функционирование ВСОКО в лицее:

- Положение о ВСОКО <https://cloud.mail.ru/public/QVNo/qRsmAUzn9>;
- Программа ВСОКО <https://cloud.mail.ru/public/MaRQ/39X6oXDqn>;
- Планы психолого-педагогического консилиума <https://cloud.mail.ru/public/KZxT/4D1eD2qhd>;
- График оценочных процедур <https://16rzd.ru/upload/files/График%20оценочных%20процедур%201полугодие%202025-26.pdf>.

## Инструменты

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) обеспечивалось комплексом диагностических и контрольно-оценочных инструментов:

- стартовая диагностика, позволяющая оценить готовность учащихся к обучению на соответствующем уровне образования,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, в рамках которого проводилась корректировка рабочих программ,
- контроль за реализацией профориентационного минимума,
- мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов,
- контроль качества преподавания,
- анализ работы со слабоуспевающими и одаренными детьми,
- также анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся.

Для оценки предметных результатов были использованы такие процедуры, как промежуточная и государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), мониторинг метапредметных результатов, в том числе письменные работы по читательской грамотности в 6 классе и практические работы по функциональной грамотности в 7 и 10 классах, психолого-педагогический мониторинг личностных результатов. Таким образом, инструментарий ВСОКО в лицее охватывал все ключевые направления оценки качества образования.

## Мероприятия

В лицее сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, в том числе разработаны локальные акты, которые регламентируют работу педагогического состава и административного персонала по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Ежегодно в конце августа издается приказ «Об организации и проведении внутреннего мониторинга» с указанием сроков контроля. По результатам внутришкольного контроля заместителями директора, психологом составляются аналитические справки. На основании справок принимаются управленческие решения.



## Результаты

В лицее создана хорошая инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности лицей располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям. Организация управления лицеем осуществляется в соответствии с Уставом. Режим занятий обучающихся учреждения соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года, продолжительности уроков и начала занятий соответствует установленным нормативным актам. Учебные планы полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся лицея соответствуют федеральным государственным стандартам. В 2025 году лицей стал Лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее образовательное учреждение РФ» за высокое качество образовательных услуг. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания, заседания, сайт школы, наглядность. Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают свой профессиональный уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Учителя лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

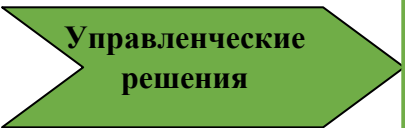
По результатам оценки качества образования за 2025 год в лицее можно сделать следующие выводы. Удовлетворенность родителей открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лицея, размещенной на стендах и сайте, составляет 98,8 балла. Комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, удовлетворены 99,0% получателей услуг. Доброжелательностью и вежливостью работников при непосредственном обращении удовлетворены 99,0% респондентов, при использовании дистанционных форм взаимодействия — 99,3%. Готовность рекомендовать лицей родственникам и знакомым выразили 97,0% опрошенных, удобством графика работы удовлетворены 97,5%, а общим качеством условий оказания услуг — 98,0%. Таким образом, степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в целом оценивается как высокая.

Краткий анализ проведенного административного контроля, педагогической диагностики и мониторинга показывает, что систематическое посещение уроков, анализ результатов оценочных процедур и контроль реализации рабочих программ позволили своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и оказывать адресную методическую помощь.



## Анализ

На основании анализа показателей деятельности лицея, оценки образовательной деятельности, системы управления лицеем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования следует признать удовлетворительную работу педагогического коллектива в 2025 году и сделать вывод о том, что в лицее созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности. Лицей в целом выполнил социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.



## Управленческие решения

Исходя из проведенного самообследования работы лицея за 2025 год приоритетной целью работы педагогического коллектива в 2026 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности учреждения в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо принять управленческие решения:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.
3. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабо мотивированными обучающимися.
4. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.
5. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.



## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Анализ показателей деятельности лицея, подлежащих самообследованию за последние три года, позволяет сделать вывод о динамике основных направлений работы. Так, наблюдается незначительное сокращение численности контингента обучающихся – с 294 человек в 2022 году до 287 человек в 2024 году (снижение на 7 человек), что связано со сменой места жительства и возможностью поступления в образовательные учреждения железнодорожной направленности.

По результатам ОГЭ по русскому языку средний балл снизился с 3,95 в 2022 году до 3,82 в 2024 году, тогда как по математике наблюдается устойчивый рост с 3,47 до 3,71. Результаты ЕГЭ по русскому языку показывают следующее: после значительного подъема до 65 баллов в 2023 году показатель вернулся к уровню 54,33 балла в 2024 году, что связано с изменением мотивации, сложностью контрольно-измерительных материалов и недостаточными навыками самостоятельной работы. По профильной математике после резкого роста до 60,5 балла в 2023 году последовало падение до 47,09 балла в 2024 году, тогда как базовая математика демонстрирует стабильные показатели на уровне 4 баллов, что свидетельствует об отработанной системе подготовки. Успеваемость сохраняется на высоком уровне (100%), однако качество знаний является зоной риска: после роста до 52,6% в 2023 году показатель снизился до 46,74% в 2024 году, опустившись ниже исходного уровня 2022 года.

Профессиональная квалификация педагогов находится на достаточно высоком уровне: на конец 2024 года высшую квалификационную категорию имели 59% педагогов, первую – 20,5%, соответствие занимаемой должности – 20,5%. В лицее реализуется комплекс мер по повышению профессионализма, включающий курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и конференции, что способствует внедрению современных образовательных технологий и улучшению результатов ГИА. Ресурсное обеспечение лицея характеризуется современной инфраструктурой, соответствующей требованиям ФГОС и железнодорожной направленности: оснащением учебных лабораторий, использованием интерактивных технологий. Однако имеются ограничения, связанные с частичным устареванием техники и мебели.

Для преодоления выявленных проблем лицеем рекомендуется провести диагностику профессиональных дефицитов учителей, организовать систему дополнительных занятий с 7 класса, усилить работу с родителями по вопросам математической подготовки, развить систему наставничества для молодых учителей, привлечь дополнительное финансирование через участие в грантовых конкурсах и организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.

Таким образом, лицей демонстрирует устойчивое развитие, однако требует точечных корректировок в ресурсном и кадровом обеспечении для сохранения конкурентоспособности.



По итогам анализа деятельности лицея за последние три года можно сделать вывод, что лицей успешно справляется с негативными тенденциями и поддерживает наметившийся ранее прогресс. Несмотря на незначительное сокращение численности контингента и нестабильность в качестве знаний, лицей показывает устойчивую успеваемость (100% на протяжении трех лет) и стабильно высокие результаты по базовой математике, что говорит об эффективной системе подготовки. Рост числа педагогов с высшей квалификационной категорией (до 59%) и системное повышение их профессионального мастерства через курсы, семинары и наставничество создают основу для дальнейшего развития. Вместе с тем выявлены зоны риска, связанные с нестабильной динамикой качества знаний, резкими колебаниями результатов ЕГЭ по русскому языку и профильной математике.

К сильным сторонам деятельности лицея можно отнести высокий уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива, современную инфраструктуру, соответствующую требованиям ФГОС и железнодорожной направленности, а также отработанную систему работы с академической неуспешностью, обеспечивающую 100%-ую успеваемость. Приоритетами совершенствования на следующий отчетный период являются повышение качества знаний обучающихся, стабилизация результатов ГИА по профильным учебным предметам, модернизация учебного оборудования и усиление адресной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.

Для достижения поставленных целей и обеспечения стабильного развития лицея на следующий отчетный период определены следующие задачи: проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей, особенно математики; организация системы дополнительных занятий с 7 класса для углубленной подготовки; усиление работы с родителями по вопросам важности математической подготовки; развитие системы наставничества для молодых педагогов; привлечение дополнительного финансирования через участие в грантовых конкурсах; а также организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ. Основными управленческими решениями, направленными на их достижение, станут корректировка рабочих программ по предметам с низкими результатами, внедрение ежегодного мониторинга факторов, влияющих на качество знаний, распространение успешного опыта подготовки по базовой математике на другие учебные предметы, а также усиление контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Таким образом, лицей демонстрирует устойчивое развитие и готовность к решению выявленных проблем, что позволит сохранить конкурентоспособность и обеспечить качественную подготовку выпускников в будущем.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Федеральные показатели

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями)



Выгружаются в формате .xls из электронного сервиса о сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию, в личном кабинете ОО на сайте НИМРО.

### Показатели на уровне ОО

- при наличии



- Результаты обучения и успеваемость.
- Участие и достижения учащихся.
- Кадровые показатели.
- Качество условий образовательной деятельности.
- Открытость и доступность информации.

## Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

### Общие сведения об общеобразовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	Частное общеобразовательное учреждение "РЖД лицей № 6"
<b>Код ОО</b>	992023
<b>Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения</b>	Нет
<b>Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы</b>	Нет
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Шумицкая Светлана Лукинична
<b>Фактический адрес организации</b>	632334, Новосибирская область, город Барабинск, переулок Работницы, д.13
<b>Телефон, факс</b>	8(383-61) 24-122
<b>Официальный адрес электронной почты</b>	sch18rgd@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
<b>Дата создания</b>	1962
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования Новосибирской области; регистрационный номер ЛО35-01199-54/00209728 26 июля 2023 г. бессрочно
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 2390, серия 54А01 № 0003562 31 июля 2023 г. бессрочно
<b>Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)</b>	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

## Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2023	24	24	45	29	30	24	14	23	28	21	18	0
2024	21	27	24	44	36	28	24	17	25	20	21	0
2025	23	22	27	25	44	36	27	19	24	22	20	0

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	86	82	79
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	48	35	32
3	Общая численность работников групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0
4	Численность обучающихся групп/структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0

## Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	280	287	289
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	чел.	122	116	97
	%	43,57	40,42	33,56
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	чел.	119	130	150
	%	42,50	45,30	51,90
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	чел.	39	41	42
	%	13,93	14,29	14,53
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	142	108	123
	%	50,71	37,63	42,56
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	44	46	46
1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	34	28	25
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	10	18	21
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.	10	18	21
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.	6	7	8
	%	60,00	38,00	38,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.	4	11	13
	%	40,00	61,11	61,90
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	3,94	3,82	3,40
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,64	3,68	3,80
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,00	54,33	48,33
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	4,00	4,00	4,38
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	60,50	47,64	56,46
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса</b> , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса</b> , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по русскому языку</b> , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по математике базового уровня</b> , в общей численности участников ГИА-11			
	базовая, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по математике профильного уровня</b> , в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса</b> , не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников <b>9 класса</b> , получивших аттестаты об основном общем образовании с <b>отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , получивших аттестаты о среднем общем образовании с <b>отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	1	2
	%	0,00	5,56	9,52
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			

	чел.	262	280	266
	%	93,57	97,56	92,04
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	49	16	20
	%	17,50	5,57	6,92
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	74	131	123
	%	26,43	45,64	42,56
1.23.3	международного уровня			
	чел.	109	89	69
	%	38,93	31,01	23,88

### Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		41	42
	%		14,29	14,53
1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.			0
	%			0,00
1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего			

	образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.		41	42
	%		100,00	100,00
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00

### Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	41	40	41
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	40	40	41
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	41	40	39
	%	100,00	100,00	95,12
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	41	40	39
	%	100,00	100,00	95,12
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	4,88
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	4,88
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации			

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	41	40	41
	%	100,00	100,00	100,00
1.35. 1	<i>высшая</i>			
	чел.	24	25	25
	%	58,54	62,50	60,98
1.35. 2	<i>первая</i>			
	чел.	13	9	11
	%	31,71	22,50	26,83
1.35. 3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	4	6	5
	%	9,76	15,00	12,20
1.36. 1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет			
	чел.	3	3	2
	%	7,32	7,50	4,88
1.36. 2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет			
	чел.	8	12	11
	%	19,51	30,00	26,83
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		3	4
	%		7,50	9,76
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	10	10
	%	26,83	25,00	24,39
1.39. 1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: менее 18 часов			
	чел.	4	5	2
	%	10,00	12,50	4,88
1.39. 2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: от 18 до 24 часов включительно			
	чел.	14	15	12
	%	35,00	37,50	29,27

1.39. 3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: более 24 часов			
	чел.	2	19	27
	%	5,00	47,50	65,85
1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	41	40	41
	%	100,00	100,00	100,00
1.41	Численность/ удельный вес численности административно-хозяйственных работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников			
	чел.			32
	%			100,00
1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		40	32
	%		100,00	78,05
1.43	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.44	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций	Да	Да	Да
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.	2	2	2
	%	4,88	5,00	4,88
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	2	6	6
1.46. 1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.46. 2	в конференциях, форумах			
	чел.	2	4	4
	%	25,00	30,77	30,77

1.46. 3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.	2	5	5
	%	25,00	38,46	38,46
1.46. 4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.46. 5	в наставнической деятельности			
	чел.	2	2	2
	%	25,00	15,38	15,38
1.46. 6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.	2	2	2
	%	25,00	15,38	15,38

## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,7	0,7	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	100	100	100
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	200	221	244
	%	71,43	77,00	84,43
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		3107	3107

### Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»		Да	Да
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.		109	192
	%		63,74	100
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да	Да	Да
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.	65	62	62
	%	23,21	21,6	21,45
3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Да	Да
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.		20	74
	%		17,24	76,29
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	35	41	47
	%	12,5	14,29	16,26
3.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	28	30	67
	%	10	10,45	23,18
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Junior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	0	0	0
	%	0	0	0

#### Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	279	285	289
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.2.1	в ПДН			
	чел.	0	0	0
	%			
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%			
4.3	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	0
4.6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			0
4.7	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.7.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.9	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	0	0	0
	%			
	ОО, чел.	0	0	0
	%			
4.10	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, трудоустроено в период каникулярного отдыха			
	чел.			0
	%			
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			
	чел.			0
	%			

#### Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	2	6
	%	1,90	1,17	3,13
5.4	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением			
	чел.	0	2	0
	%	0,00	0,70	0,00
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			

	чел.	2	4	3
	%	0,71	1,39	1,04
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	24	3
	%	0,00	8,36	1,04
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	162	112	135
	%	57,86	39,02	46,71
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	37	53	39
	%	13,21	18,47	13,49
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	38	43	46
	%	13,57	14,98	15,92
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	13	10	6
	%	4,64	3,48	2,08
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	3	1	1
	%	1,07	0,35	0,35
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	1	1	1
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	305	305	305
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	43	19	17
	%	15,36	6,62	5,88

